

gría un esfuerzo grande de muchos colegios que, incluso, han puesto computadores e internet a disposición de los niños, y nosotros esperamos que esta acción se convierta en una práctica generalizada, ya que es lo que hace falta hoy en día.

-Hay familias que, por distintas razones, no contaban con computadores en sus casas...

Exacto. Yo pienso que aquí se genera una distancia. Por eso y mirando con el paso de las semanas lo ocurrido, cuando se definió adelantar las vacaciones y nuestras comunidades en una encuesta que les aplicamos manifestaron que una mayoría estaba de acuerdo, puedo decir que esas dos semanas de abril nos permitieron prepararnos para que los colegios abordasen de una mejor forma el trabajo a distancia, y eso implicó facilitar computadores (con internet), ya que es ahí donde se tiene que fortalecer el trabajo, porque nosotros creemos que la labor remota llegó para quedarse en el mediano y largo plazo.

-Por lo menos se quedará durante todo este año...

Claro, si te llevo a lo que será el segundo semestre, a lo mejor con jornadas cortas, a lo mejor trabajando con la mitad del curso y manteniendo esta modalidad del trabajo a distancia, debemos pensar en todas estas familias y en todos esos niños que no tienen acceso a internet para que ojalá podamos llevarle esta herramienta tan importante hoy día.

PRUEBA SIMCE

-¿Cómo vislumbra el año escolar de aquí a fin de año?

Yo me guió mucho por lo que señalan los expertos y estudié el aporte que han realizado las universidades en la Mesa Social Covid-19, instancia a la que presentaron un documento que contempla una serie de sugerencias que yo creo que se van a ir cumpliendo. Una de ellas, por ejemplo, tiene que ver con el Simce, prueba que ya en un periodo de normalidad ha sido bastante cuestionada, ahora se sugiere que este año no se rinda; pero el ministerio (de Educación) informó que se mantendrá, aunque sin la modalidad de evaluación a los colegios vía Agencia de Calidad, y sólo para recopilar información de lo que viven las familias en la parte psicoemocional en esta pandemia. Vienen varios cambios. Puedo nombrar algunos. El currículum, obviamente, será de emergencia y donde se prioricen los contenidos fundamentales del programa. Se habla de flexibilizar las evaluaciones y yo creo que es el momento de revisar la subvención por asistencia para que sea una subvención por matrícula. Hay varias sugerencias y cambios respecto de lo que viene, por lo que tendremos que tener una mirada muy flexible. Yo digo que toda la sociedad y en particular nosotros, quienes pertenecemos al mundo de la educación, tenemos que estar muy



VILLAGRA DESCRIBE CÓMO PODRÍA SER EL ESCENARIO DEL SEGUNDO SEMESTRE, EN UN EVENTUAL REGRESO A CLASES, Y APUNTA AL DIÁLOGO ENTRE LAS COMUNIDADES.

flexibles y por eso hoy día el profesional que no es capaz de adaptarse con rapidez a estos cambios estará en desventaja y no podrá ser el aporte que toda la comunidad espera de él.

-¿Qué opina usted de que se realice el Simce?

Consideramos que no es adecuado y que se debería seguir la recomendación de los expertos de la Mesa Social Covid-19, que sugieren que no se aplique.

-¿Cree que la prueba de ingreso a las universidades debiera modificarse?

Ya viene una modificación para la prueba, toda vez que la PSU prácticamente murió el año pasado y para este año estamos hablando de una prueba de transición con contenidos más acotados. Ahora, este cambio ya estaba planificado, por lo que no creo que exista otro al respecto.

-¿Se debería considerar que no fue un año normal para los alumnos de cuarto medio?

Yo pienso que no se realizarán modificaciones, porque el cuarto medio, que es el cierre de la vida escolar de los niños, no entrega una cantidad importante de contenidos nuevos, por lo que no creo que existan modificaciones en ese línea.

-¿Y en lo que tiene que ver con el ranking y las notas?

Yo creo que a esta generación de cuarto medio ya le tocó un cambio, como el que tuvo lugar el año pasado con los programas nuevos de enseñanza media para terceros y cuartos. Pienso que si se realizase un

cambio en esta dirección sería más bien para los terceros medios y no para los cuartos, porque no creo que les afecte mucho. Es de sentido común, en todo caso, ver la posibilidad de ayudar. Ya el año pasado tuvimos unos cuartos medios muy castigados por el estallido social y porque se les cambió la prueba en más de una oportunidad y, obviamente, hay consecuencias psicológicas para este grupo, el que incluso este año no pudo ingresar de manera normal a la educación superior. Pienso que a los cuartos medios actuales les ha tocado un periodo muy complejo, por lo que es importante que puedan recibir toda la ayuda que sea necesaria.

"EL AÑO NO SE VA A PERDER"

-Se habla que el retorno a las salas será con cursos reducidos: ¿cómo ve usted el retorno a clases desde dicha perspectiva?

El año no se va a perder. Yo creo que las autoridades están claras en esto y vamos a volver en condiciones muy especiales. Aún no hay protocolos claros con respecto a cómo será el regreso, aunque sí hay muchas ideas y las más sensatas y más lógicas, hasta el momento, hablan de jornadas cortas con cursos divididos y con trabajo remoto. Todo con el objetivo de salvar el currículum de emergencia o mínimo.

-¿De cuál es partidario?

Yo creo que el regreso a un nuevo escenario será muy lento. Tenemos que volver cuando así lo señalen las autoridades de salud y yo pienso que aquí todo lo que hemos señalado es criterioso. Nosotros estamos conversando semanal-

mente con las comunidades educativas porque a los padres y apoderados hay que escucharlos. Ellos tienen que estar tranquilos y las determinaciones se tienen que adoptar en forma compartida por toda la comunidad educativa. La opinión que ellos puedan exponer es fundamental.

-¿Cree que ya se tiene que pensar en un regreso para la segunda parte del año?

Efectivamente, siento que no es el momento de volver aún y con mayor razón en nuestra zona por la entrada del invierno. Veo razonable un retorno en el segundo semestre; pero obviamente la última palabra la tienen las autoridades educacionales y de salud.

-¿Los colegios cuentan con una infraestructura que les permita dividir los cursos?

Hoy día todos los colegios estamos trabajando en un protocolo de retorno y la realidad es dispar en la mayoría de los establecimientos. No es lo mismo un establecimiento que tiene 30 alumnos por sala a uno que tiene 45. Ni uno que tiene una infraestructura adecuada con patios y baños, a otros más pequeños. Lo que tiene lógica es que cada institución elabore su protocolo y que éste sea aprobado por el ministerio, de manera que su retorno sea el más adecuado posible.

PAGO DE COLEGIATURAS

-En Fide, ¿cómo están manejando el tema del pago de colegiaturas?

Estamos viendo que es bajo el porcentaje. En la provincia de Llanquihue hay un colegio (Santo Tomás, que presentó un

2

semanas de vacaciones de invierno tuvieron los escolares en abril. Más allá del debate sobre la oportuna de esta medida, el presidente de Fide regional cree que dicho periodo le permitió a los establecimientos educacionales mejorar sus plataformas para desarrollar el trabajo a distancia.

recurso de protección por el pago de las colegiaturas) con una situación judicializada y yo siento que ese no es el camino. Yo creo que el camino es la comunicación entre ambas partes, y si llevamos este conflicto a un tema legal será muy complejo ponerse de acuerdo, porque esta suspensión de clases no fue iniciativa de los colegios. También debemos entender la preocupación de los papás por el cumplimiento del servicio, del contrato educacional. Creemos que el camino es sentarse y conversar y ayudar dentro de la medida de lo posible, porque cada realidad de colegio es distinta. Hay algunos que pueden brindar un fuerte apoyo a las familias, pero lo que deben hacer todos es escuchar a sus comunidades, acogerlos y apoyarlos. Y lo mismo le pedimos a los papás. Hay ejemplos hermosos de comunidades que se están apoyando ambas partes.

-¿Están abordando la situación económica que se proyecta en los colegios?

Por supuesto. Pensamos que las respuestas genéricas son

complejas y por eso lo más realista para un colegio que tiene gastos fijos, que tiene que pagar los sueldos y que tiene responsabilidades, es analizar caso a caso. Entendemos la situación de las familias, sabemos que estamos en un tiempo difícil y que viene un periodo complejo para el país y que la recuperación no será tan rápida. Por eso insisto en que se tiene que ir viendo caso a caso y eso es lo que le da vida a una comunidad educativa. Lo peor que puede pasar es que no se genere un diálogo, expedito y abierto y donde se escuche a cada familia. Y en eso estamos. Es fundamental que los colegios estén conversando.

Para Faustino Villagra es importante que las comunidades educativas, que se han visto golpeadas por la pandemia, puedan reforzar el diálogo para buscar una solución para salir adelante, como el caso del Colegio San Javier, que evidencian una alta morosidad durante estos meses, y es que para el personal todas las voces de una comunidad deben ser escuchadas. **CS**