

FOTOS SEREMI DE EDUCACIÓN VALPARAÍSO



ALUMNOS DE TERCERO Y CUARTO MEDIO DEL LICEO MIXTO DE LOS ANDES VOLVIERON A CLASES EL MIÉRCOLES RECÍEN PASADO. EN EL RESTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS AUN NO SABEN CÓMO TERMINAR EL AÑO 2020.

Incertidumbre por posible adelanto del año escolar

El fin de semana pasado, el ministro Raúl Figueroa deslizó que se estaba trabajando en este aspecto con el fin de reforzar contenidos. Seremi, académicos y sostenedores analizan las implicancias y disponibilidad del sistema educativo para llevar a cabo esta misión.

 **Nicolás Reyes Acevedo**
 mercurio@mercurio.valpo.cl

Para nadie es un misterio que el año escolar 2020 ha sido sumamente problemático para la comunidad educativa en general. Junto con el complejo cierre del periodo 2019 en distintos niveles - que en el caso de algunas universidades se extendió incluso hasta abril del año en curso -, la pandemia no hizo más que agudizar las dificultades que enfrentan gran parte del alumnado, cuerpos directivos y personal docente y paraprofesional a lo largo del país.

Tras siete meses casi ininterrumpidos de clases no presenciales y varios abocados al teleaprendizaje, la comunidad educativa del país sigue en incertidumbre sobre un retorno a las aulas y algunos piensan en alternativas para cerrar el año, pero también comienza a verse una pequeña luz al final del túnel. Desde comienzos de mes una serie de establecimientos en distintas zonas han comenzado un regreso paulatino a las salas de clase, emulando un proceso que ya han venido realizando desde julio recintos en las comunas de Juan Fernández, Rapa Nui y Río Ibáñez. En el territorio continental de la región, sólo el Liceo Mixto de Los Andes se ha sumado al reingreso y únicamente con estudiantes de tercero y cuarto medio.

Pero aun cuando no hay certeza sobre el retorno de los colegios a las clases presenciales, el ministro de Educación, Raúl Figueroa, planteó durante el pasado fin de semana que en la cartera que lidera ya están planificando el año 2021, donde la principal novedad sería un inicio anticipado del próximo periodo, con el fin de reforzar contenidos, en el entendido de que 2020 no ha sido un año regular en lo académico.

En declaraciones recogidas por el portal de noticias Emol este lunes, manteniendo su posición de que los alumnos vuelvan a las aulas, Figueroa indicó que "se requerirán medidas extraordinarias y, en ese sentido, iniciar el año escolar próximo con anticipación no

puede descartarse", medida que según él ayudaría "ante los evidentes efectos negativos de la pandemia en el sistema educacional y la necesidad de mitigarlos al máximo. Debemos poner todos nuestros esfuerzos en lo que queda de este año y el próximo, para nivelar y reforzar los aprendizajes".

Cabe mencionar que el titular del Mineduc ya había hecho mención de esta posibilidad en el programa Tolerancia Cero, donde aseguró que "hemos discutido con varios actores que el año escolar 2021 inicie un poco antes, precisamente con la finalidad de reforzar. Son temas que se están evaluando", a la vez que señalaba que "de los países de la OCDE solo Israel y Chile mantienen sus clases suspendidas. De los 191 países que tuvieron sus clases suspendidas, hay 31 que siguen, el nuestro entre ellos. El miedo hay que vencerlo con medidas claras de seguridad".

INDUCCIÓN MÁS QUE NIVELACIÓN

El vicerrector académico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Nelson Vásquez, asume las complejidades que ha tenido el año escolar con procesos sumamente interrumpidos, tanto por el estallido social como por la pandemia. Es por esto que valora que el Mineduc -y particularmente el ministro Raúl Figueroa-, "esté pensando el 2021, más allá de la situación del 2020, porque la cartera tiene que generar orientaciones, directrices, políticas públicas para todo el país y, en especial para los contextos escolares más vulnerables", que sería para el facultativo el área más afectada en 2020.

"Si la escuela se entiende como un lugar para aprender contenidos sobre algunas disciplinas, la respuesta es una. En cambio, si se entiende en un sentido más global, en una concepción más integral de la formación, y en la medida en que no ha habido clases presen-

ciales, la mayor parte de los procesos educativos han estado mediados por conectividad, claramente hay varias dimensiones que no se han podido realizar: de partida, los hábitos de estudio de los jóvenes se han visto afectados; el desarrollo de habilidades también se ha visto afectado; y también la entrega de muchos valores que se van construyendo en interacción", subraya el también doctor en Didáctica de la Historia.

El vicerrector académico plantea también que al ser heterogénea, la escuela "no es sólo un espacio de aprendizaje, de desarrollo de habilidades, de hábitos, sino que también ayuda a la subsistencia de las familias, porque en el colegio les entregan alimentos y una serie de protecciones a los niños más vulnerables. Entonces, toda esa dimensión de protección, de oportunidades para los jóvenes, se ha visto muy afectada durante el 2020 con la interrupción del sistema escolar en formato presencial. Al ministerio le corresponde pensar el 2021 e ir dando señales de cómo lo visualiza, para que todo el sistema escolar piense y vaya planificando en cada comunidad escolar cómo podría darse una vuelta a clases con muchas restricciones".

En lo que respecta a la entrega y procesamiento de contenidos, Vásquez advierte que "no todos los estudiantes del sistema escolar han vivido la cuarentena y la pandemia de igual modo. Es cierto que los profesores han hecho un esfuerzo enorme por elaborar materiales, enviárselos a los estudiantes, han puesto ejercicios en las plataformas que el Mineduc ha elaborado, pero ha habido un porcentaje muy alto de jóvenes que no han podido acceder, por temas de conectividad, por desarrollo de capacidades, falta de hábitos. Este 2020 ha sido muy desigual en los procesos formativos que han logrado los estudiantes. Y no me cabe la menor duda que los más afectados son los de familias más vulnerables".



REGRESO EN LOS ANDES SE DIO BAJO ESTRUCTURAS DE SEGURIDAD, ALGO A TOMAR EN CUENTA PARA EL AÑO ESCOLAR VENIDERO.

Teniendo en cuenta lo anterior, Nelson Vásquez plantea que "los establecimientos educacionales deben pensar el 2021 con una fase de inducción a la nueva realidad escolar que vamos a tener, que no va a ser igual que la que había en 2019. Por lo tanto, se necesita un tiempo para que los profesores puedan trabajar con los alumnos una adaptación al nuevo contexto. Entonces, ¿se necesita ejercicios de nivelación de contenidos? Sí, pero más que eso, este tiempo es muy importante para los procesos de inducción a la nueva realidad escolar".

PILARES PARA EL RETORNO

Por su parte, la directora ejecutiva de la Fundación Educación 2020, Alejandra Arratia, apunta a que "hay que estar abiertos" para evaluar todas las medidas y estrategias que se propongan para mantener el proceso educativo del alumnado. Eso sí, expone tres aristas que se deben tener en cuenta antes de tomar cualquier decisión en esta materia.

El primer pilar que expone Arratia dice relación con plantear y resguardar "el valor que tienen las vacaciones", no sólo por un tema administrativo que compete a los establecimientos, sino también en términos del proceso de desarrollo y aprendizaje de las y los estudiantes, en un año que califica como complejo. "Entonces, hay que ver bien la forma en que conciliamos esta reflexión con el tema de cómo las comunidades educativas tienen un adecuado descanso, después de un año que ha sido particularmente estresante y eso lo hemos visto en diversos indicadores sobre el cansancio de los mismos docentes", afirma.

"Lo segundo, es que al parecer estamos con la idea de que vamos a retornar el 2021 a un régimen similar al que teníamos antes de que esta pandemia empezara, y todo hace prever que va a ser distinto. Todavía es muy poco probable que tengamos una vacuna, estamos viendo en los países que están más adelante en la pandemia que están teniendo segunda ola -en Francia, por ejemplo, volvió el toque de queda-. Entonces, más que cómo ganamos tiempo en la escuela, la pregunta es qué hacemos pedagógicamente distinto para promover aprendizajes más significativos, más profundos, mejores", remarca la doctora en Educación de la Universidad de Melbourne, Australia.

En este sentido, agrega que "habría que darle una vuelta a la pregunta de cómo organizamos algo diferente a lo que hemos tenido hasta ahora. Podríamos, por ejemplo, tener aprendizajes más basados en proyectos y que tuviéramos la oportunidad de estudiar nuevas cosas en el marco de un proyecto temático. Es fundamental que se remire cómo se organiza la experiencia pedagógica, más que iniciar antes o después, pero pensando en una experiencia similar".

Por último, y tomando en cuenta las ideas anteriores, la directora ejecutiva de Educación 2020 subraya que "es fundamental que haya un espacio de conversación, de diálogo entre los actores para que estas materias, que son complejas, que no tienen una respuesta lineal, puedan ser abordadas con una reflexión interdisciplinaria y más transversal de distintos actores. Son cuestiones que no tienen

una resolución fácil y, por lo tanto, es importante que la forma en que se aborden, sea lo más participativa posible, que incluya distintas miradas, de modo tal de llegar a una propuesta que tenga el mayor apoyo posible. Sea cual sea la estrategia que se defina, va a ser una planificación que requiere adhesión de las comunidades".

GESTIÓN MIXTA DE APRENDIZAJES

En el campo de los sostenedores, tomando en cuenta sobre todo las dudas que aun pesan sobre el cierre del año escolar, también están atentos a las determinaciones y posibilidades que asuma el Mineduc sobre el periodo 2021, aunque existen miradas un tanto distintas sobre las palabras del ministro Figueroa.

El presidente nacional de la Federación de Instituciones de Educación Particular (Fide), Guido Crino, dice comprender la preocupación del ministro "por las consecuencias que significa el incremento de las brechas educativas y el aumento de la deserción escolar", aunque presenta reparos "en razón del desgaste que han experimentado los actores de las comunidades educativas, por el extraordinario esfuerzo realizado para poner en práctica una inédita gestión educativa telemática".

Por lo mismo, Crino asevera que "no nos parece apropiado extender la duración del actual año escolar, ni tampoco anticipar el inicio del año escolar 2021, salvo en aquellos casos, que el propio establecimiento educacional, evaluando los resultados de su gestión pedagógica y el acuerdo de las familias, lo solicite".

El dirigente de los colegios particulares considera que el rol del Mineduc para el 2021 -en el cual intuye que prevalecerá una dinámica pedagógica mixta entre lo presencial y lo telemático- "debe ser reformular los programas de estudios, reduciendo contenidos que no sean pertinentes y colocando el énfasis en un enfoque inicial que dé cuenta de la situación socioemocional de los estudiantes y, posteriormente, en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas y fundamentales para compensar el déficit que se ha generado en los procesos de enseñanza y aprendizaje por efecto de la pandemia".

En tanto, el presidente de la Confederación Nacional de Colegios Particulares Subvencionados de Chile (Conapas), José Valdivieso, asevera que antes de pensar en adelantar el periodo 2021 hay que preguntarse "cuándo estarán las condiciones sanitarias que permitan la posibilidad de volver a clases, las que incluso podrían suceder

SEREMI DICE QUE ADELANTAR EL AÑO ESCOLAR "NO PUEDE DESCARTARSE"

Consultada por las palabras del ministro y la posibilidad de adelantar el año escolar 2021, la seremi de Educación, Patricia Colarte, sostiene que "ante los evidentes efectos negativos de la pandemia en el sistema educacional y la necesidad de mitigarlos al máximo, debemos poner todos nuestros esfuerzos en lo que queda de este año y el próximo, para nivelar y reforzar los aprendizajes. Se requerirán medidas extraordinarias y, en ese sentido, iniciar el año escolar próximo con anticipación no puede descartarse".

"La Escuela cumple un rol fundamental como espacio de aprendizajes, de socialización y, esencialmente, como lugar de encuentro, donde se desarrollan algunos de los vínculos más importantes para los estudiantes, además de tener una interrupción prolongada de clases presenciales provoca pérdida de conocimiento y habilidades adquiridas, el incremento de las tasas de abandono escolar y aumento de las brechas de aprendizaje", remarca Colarte. Eso sí, la seremi recuerda que según la planificación del ministerio, el calendario culmina el 23 de diciembre y además aclara que "en caso que se determine un inicio anticipado del año escolar será una decisión anunciada con la debida antelación, resguardando la salud tanto física como socioemocional de los estudiantes, para no afectar su bienestar".

De todas formas, en la comunidad escolar hay incertidumbre sobre el cómo se dará término al periodo en curso. José Valdivieso, por ejemplo, señala que "debemos eliminar de nuestros razonamientos la posibilidad de tener un cierre normal del año escolar 2020. Por el contrario, los esfuerzos a estas alturas, deben estar dirigidos hacia la gran mayoría de los escolares, para terminar un año escolar de la mejor manera basado en una educación a distancia. Estamos todos conscientes de la real necesidad del retorno a clases, en especial para algunos niveles educativos, pero poner el foco solo en ello, no es lo estratégicamente adecuado".

"Las comunidades escolares junto a las autoridades del Gobierno y del Poder Legislativo, deberán poner su atención en la inminente llegada del año escolar 2021 aun con pandemia. Sumando ideas, conocimientos y experiencias, en beneficio de una comunidad escolar insegura, ansiosa y desconfiada, que requiere urgente transitar por un camino estable, libre de ideologías políticas y con alturas de miras. Solamente la unión de todos los sectores, generará las suficientes confianzas y acuerdos que permitirán mitigar las devastadoras consecuencias de esta crisis sanitaria", puntualiza el presidente de Conapas.

Guido Crino, en tanto, expone que "en la Región Metropolitana, se observa disposición de varios colegios pagados de retomar con cursos superiores actividades presenciales para un cierre formal del año escolar cuando sus comunas estén en Fase 4, para satisfacer las necesidades de familias que deben incorporarse a sus trabajos, y así también hacer frente a sus dificultades financieras que han experimentado por el cierre forzado. En regiones, en general, predomina la idea, sostenida principalmente por los padres, de dar por terminado el año escolar, temerosos por la situación sanitaria y la carencia en el corto plazo de una vacuna".

para el segundo semestre del próximo año. No obstante lo anterior, el deber de los colegios es estar preparados con mucha anticipación al reintegro gradual de sus estudiantes aún con una crisis sanitaria vigente".

En cuanto a las palabras del titular de Educación, Valdivieso no dramatiza y recalca que como sostenedores "vemos en las palabras del ministro, más que una indicación autoritaria, un sentido estratégico, manteniendo esta flexibilidad y voluntariedad para cada colegio que lo estime conveniente, con la finalidad, no sólo de aumentar el número de días de clases remotas y/o presenciales, sino además, para tener más tiempo en generar estrategias, que permitan fortalecer las clases remotas y mixtas para aquellos niveles educativos que más lo requieran. Solamente bajo esa mirada, sería posible adelantar el inicio del año escolar 2021".



“ Debemos eliminar de nuestros razonamientos la posibilidad de tener un cierre normal del año escolar 2020”.
José Valdivieso
 Presidente nacional Conapas



“ La pregunta es qué hacemos pedagógicamente distinto para promover aprendizajes más significativos”.
Alejandra Arratia
 Directora ejecutiva Educación 2020



“ Se requerirán medidas extraordinarias y, en ese sentido, iniciar el año escolar próximo con anticipación no puede descartarse”.
Patricia Colarte
 Seremi de Educación



“ En regiones, en general, predomina la idea, sostenida principalmente por los padres, de dar por terminado el año escolar”.
Guido Crino
 Presidente nacional Fide



“ Los establecimientos deben pensar el 2021 con una fase de inducción a la nueva realidad escolar que tendremos”.
Nelson Vásquez
 Vicerrector académico PUCV