

CONGRESO FIDE 2022

Desafíos de la Educación Particular en el nuevo escenario social y político

Después de dos años de haber estado sin vernos, el Congreso Nacional de FIDE 2022, fue la oportunidad perfecta para este tan esperado reencuentro. Saludos afectuosos, abrazos, y caras llenas de felicidad fueron la tónica del jueves 8 de septiembre, cuando se dio inicio a esta tradicional y tan esperada reunión. La ciudad elegida fue Puerto Varas, centro turístico del sur de nuestro país, que además cuenta con una fortalecida FIDE regional, con Faustino Villagra a la cabeza.

Fue el colegio Germania, cuyo director es el padre Graziano Beltrami, el que nos abrió sus puertas para recibir a los más de 600 asistentes que acudieron a la cita, provenientes de todas las regiones del país, desde Arica a Magallanes.

Durante la inauguración estuvieron presente Daniela Eroles, jefa de la División de Educación General del Mineduc; el Arzobispo de la Arquidiócesis de Puerto Montt, don Luis Fernando Ramos Pérez; el presidente de FIDE, Pedro Díaz Cuevas; miembros de la Mesa Directiva de FIDE; directores de la Junta Nacional y presidentes regionales, el presidente de ANAPAF, Ricardo Salinas Sepúlveda, y el presidente de WorldSkills Chile, Arsenio Fernández Calatayud.

Monseñor Luis Fernando Ramos al saludar a los participantes ensalzó la labor de profesor y destacó su vocación al servicio de los y las alumnos. El Gerente General de SNA Educa y presidente de WorldSkills Chile, Arsenio Fernández, también tuvo palabras de bienvenida al Congreso y resaltó la importancia de la educación técnico profesional en el contexto social de nuestro país.

Durante el discurso de bienvenida de Pedro Díaz, presidente de FIDE, explicó que al titular este congreso como: “Desafíos de la educación particular en el nuevo contexto social y político”, tuvieron en cuenta elementos vitales de su misión, tales como la defensa gremial y la educación de calidad. “Así, hemos planificado tres momentos relevantes. Esta tarde, desarrollaremos el tema político; mañana, convivencia escolar y salud mental y dedicaremos la tarde a la innovación pedagógica”, puntualizó.

También se refirió al momento político por el cual está atravesando el país, después del rechazo de la ciudadanía al texto Constitucional: “Al sentir que la propuesta final no era clara frente a estos temas, nos llevó a tener una mirada crítica de algunos de sus aspectos, los que hicimos ver ampliamente a través de los medios de comunicación, conversatorios y visitas a las regiones. Hoy, se está diseñando un nuevo proceso constitucional.... Como Federación, buscaremos estar presente, porque estamos seguros que podemos aportar, tal como lo hemos hecho durante 74

años... En esto, lo repetimos una vez más: la provisión mixta de educación es una fortaleza histórica de nuestro país, por lo tanto, esperamos que, en la nueva propuesta, la educación particular tenga la misma consideración y valoración que la pública”.

El ministro de Educación, Marco Antonio Ávila no quiso estar ausente en este encuentro y aunque no estuvo de forma presencial, se conectó por media hora para saludar y entregar los lineamientos del trabajo futuro. “Queremos desplegar una política de reactivación integral”, anunció que tenga varios elementos: un bienestar socio emocional, programas para la recuperación de aprendizajes, por lo que van a presentar una nueva priorización curricular; protección a las trayectorias educativas, puesto que existe un déficit de colegios en ciertas comunas y se ha visto un aumento en la deserción escolar; equipamiento y conectividad e infraestructura escolar, debido a que el último catastro fue en 2011. Aseguró que también quieren avanzar en la educación particular subvencionada y que su gestión, por lo mismo, es de puertas abiertas. “Estamos muy disponibles a tener conversaciones con FIDE y otras instituciones, puntualizó”.

En cuanto a los proyectos en los que están trabajando, nombró el que modifica los servicios, el de aseguramiento de la calidad, que incluye evaluación con categorización y consecuencias, y el de afectividad y sexualidad. “La Escuela no puede estar ajena a este tema”, expresó.

Posteriormente, Daniela Eroles, representante del ministro en el Congreso, explicó que hoy existen grandes brechas en aprendizajes basales, también altos niveles de ausentismo, también en los primeros cursos de educación básica, lo que no se había visto hace mucho tiempo. Es por eso que quieren recuperar los lugares de encuentro, sobre todo en niños muy pequeños.

“Frente a estos desafíos, que la pandemia nos hizo visibles, estamos trabajando en las claves que nos permitan avanzar hacia un cambio de paradigma”, enfatizó. Para esto están trabajando en una educación de derecho social y de bien público; en el fortalecimiento del desarrollo profesional, y en transitar hacia un sistema de acompañamiento y evaluación formativo; esto es un enfoque pedagógico basado en la inclusión y colaboración.

El primer panel de la tarde, fue el político **“Educación Particular en el escenario posconstitucional”**, en el que participaron los senadores Yasna Provoste (DC) y Javier Macaya (UDI). En el encuentro la senadora lamentó el ambiente confrontacional del país antes del plebiscito y aseguró que, independiente de lo que esté ocurriendo, la educación se debe jugar con otros valores y no se puede juzgar con las leyes del mercado. El senador Macaya, por su parte, dijo estar de acuerdo con una correcta integración de lo público con lo privado y que no es monopolio de lo público, lo estatal.

Al ser consultados por la razón de haber entregado computadores a estudiantes de 7 básico de colegios públicos y no de particulares subvencionados ambos concordaron en la difícil situación económica por la que está atravesando el país y se comprometieron a visibilizar el tema.

Ante la tramitación de la ley de presupuestos 2023, la senadora Provoste dijo que aspiran a que muchos temas pendientes se vayan concretando. Antes de finalizar enfatizó que en la tarea educativa deben existir todas las provisiones.

Al término de este bloque y después de un reponedor café comenzó el segundo panel de la tarde: **Desafíos de la Educación Particular**, el que estuvo compuesto por Matías Reeves, presidente del directorio de Fundación 2020; Cristina Araya, responsable de Formación Docente de la U. Autónoma y fundadora de RELUN, cuyo foco es la intervención y asesoría técnica pedagógica en sectores de alta vulnerabilidad; Paulina Lobos, directora de Postgrado de la U. San Sebastián sede de la Patagonia y miembro del Comité Directivo del Servicio Local de Educación Pública Llanquihue; y Carlos Henríquez, coordinador del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, de la UNESCO en Santiago.

Convivencia escolar y salud mental

Para hablar sobre este tema, se invitó a Arnoldo Cisternas, psicólogo y presidente de la Fundación Nueva Educación, quien se refirió a la **“Nueva Educación – cambio de paradigma – Innovaciones educativas para el siglo XXI”**. En su exposición habló primero sobre el agobio que sienten los estudiantes, cómo hemos separado la convivencia de los aprendizajes y de la importancia de asumir esta realidad para poder cambiarla. Denominó a esta generación como detonable y nos hizo preguntarnos cuánta responsabilidad nos cabía -como profesores- en esta designación: “Decimos que hemos perdido autoridad, pero ¿cuánta culpa tenemos nosotros? La demanda del siglo XXI es devolver a nuestros alumnos el protagonismo”.

El gran desafío -comentó-, es cómo cambiar el paradigma de la educación. Entonces contó sobre su visión de la educación en Los Pellines, un lugar en la montaña, donde lleva a los alumnos a aprender y a encontrarse. “El aula del futuro no existe, porque en el futuro no existen salas”, aseveró.

Después de esta intervención fue el turno de Héctor Montenegro, doctor por la U. de Texas y experto en Gestión Educativa, quien habló sobre la **“Educación socioemocional para el siglo SXXI”**.

Montenegro, expositor internacionalmente reconocido y ex Director y Superintendente de área en Austin, Dallas y San Diego, EE.UU., donde lideró la implementación de programas de aprendizaje socioemocional, explicó que el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), se refiere a cómo los niños y adultos comprenden y manejan sus emociones, establecen y alcanzan metas positivas, sienten y demuestran empatía por otros, establecen y mantienen

relaciones positivas y toman decisiones responsables. En este sentido, es un proceso que ayuda a niños y adultos a adquirir las habilidades fundamentales para tener una vida personal efectiva.

La mañana terminó con la exposición de las psicólogas Neva Milicic e Isidora Mena, quienes hablaron sobre las “Claves para la convivencia escolar: enfrentar la crisis como oportunidad”.

Workshop

La tarde del viernes 9 comenzó con los talleres en el Colegio Inmaculada Concepción. Fueron 19 expositores, quienes conversaron sobre diferentes temas de interés general relacionados con la educación. Fueron cerca de 300 participantes, los que se inscribieron.

Innovación en educación

En el último panel de la tarde, Matias Matias, de HP Global Education Strategist, USA, con más de 30 años de experiencia en el campo de la tecnología en educación. En la oportunidad, aclaró que HP entrega a los colegios un conjunto de herramientas como capacitaciones, espacios adecuados de aprendizaje, nueva forma de ver la educación y posibilidad de mejorar las clases.

Fernanda Montes de Oca, de Google for Education, en su exposición Aprendizaje, tecnología e innovación mostró todas las herramientas que entrega esta aplicación y que fueron pensadas como una ayuda hacia los estudiantes y profesores. Dentro de las características que nombró se cuentan el ser personalizadas; es decir, cada uno trabaja de acuerdo a sus necesidades, no reemplazan al profesor, y te entregan recomendaciones y una retroalimentación. También son medibles y equitativas, pues todos tienen el mismo acceso a estas experiencias de aprendizajes y, de hecho, adelantó que están trabajando en habilitar nuevas aplicaciones y herramientas sin internet para democratizar aún más su acceso.

Antes de las conclusiones, habló Carles Suero, profesor y director de colegio, y director del PDD de Fere Madrid sobre “**Gestión e interpretación de datos para la mejora educativa**”, un tema que involucra la vinculación de la práctica con la teoría para fundamentar una gestión legitimada con base en la investigación de primera línea, la medición de impacto de las decisiones adoptadas, las prácticas de mayor impacto a partir de análisis de metadatos y la importancia de una “visión compartida” de lo que son buenas prácticas educativas.

Despedida

Con la lectura de las conclusiones se dio por finalizado el Congreso Nacional Anual de FIDE 2022, con la convicción -en palabras de Rodrigo Urrutia-, de haber logrado los objetivos propuestos y de estar más preparados e informados para enfrentar los grandes desafíos que se nos han planteado.



Asimismo se adelantó que el próximo Congreso Nacional de Educación de FIDE, en 2023, será en la región de Atacama.

Al cierre se invitó a los participantes a disfrutar de la música y bailes del Ballet Folklórico Tupa Marka, nombre que en lengua Aymará significa Encuentro de Pueblos, que hizo cantar y bailar a toda la audiencia.

