

“Aportes desde
laboratorio LLECE de
UNESCO para agenda de
recuperación y
transformación Educativa”

Carlos Henríquez Calderón
c.henriquez-calderon@unesco.org
[@henriquezchile](https://www.instagram.com/henriquezchile)
www.lleceunesco.org



AGENDA 2030: Del ODM 2 al ODS 4

La Agenda 2030 trae a la discusión el concepto de calidad, e integra la temática de la desigualdad como un eje central a trabajar en los sistemas educativos.



- ▲ **93%** matrícula primaria neta
- ▲ **92%** compleción de primaria (15-24)
- ▼ **1,7%** analfabetismo (15-24)



**Desigualdad y
exclusión**

**Educación secundaria
insuficiente**

**Alfabetismo
funcional**



Lo que soñamos
para nuestras
hijas e hijos

INSIDE: A 14-PAGE SPECIAL REPORT ON TECH STARTUPS

The
Economist

JANUARY 18TH-24TH 2014

Economist.com

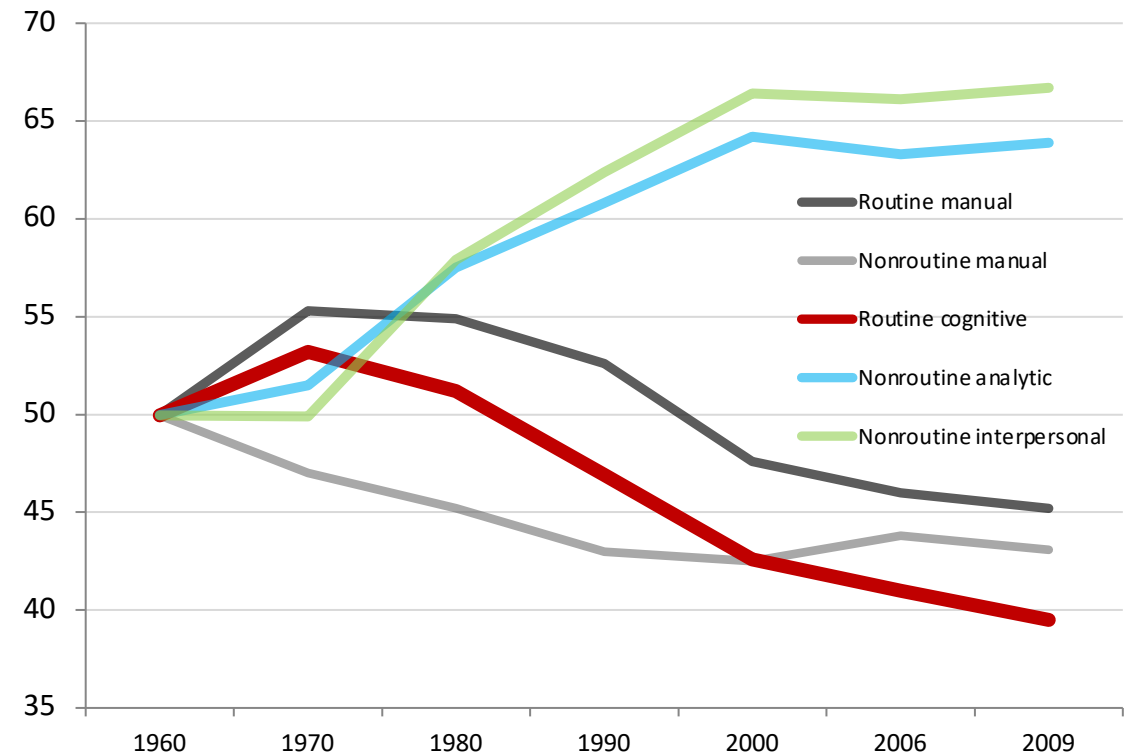
If the French ran America
China cracks down on microblogs
New opportunities for organised crime
Regulators go soft on Europe's banks
Google and the internet of things

Coming to an office
near you...

What today's
technology will do to
tomorrow's jobs

DESAFIO permanente:
El tipo de cosas que son fáciles de enseñar, ahora son fáciles de automatizar, digitalizar y tercerizar

Entradas de tareas medias en percentiles de distribución de tareas de 1960



NEW YORK August 3-16, 2020

Back to School



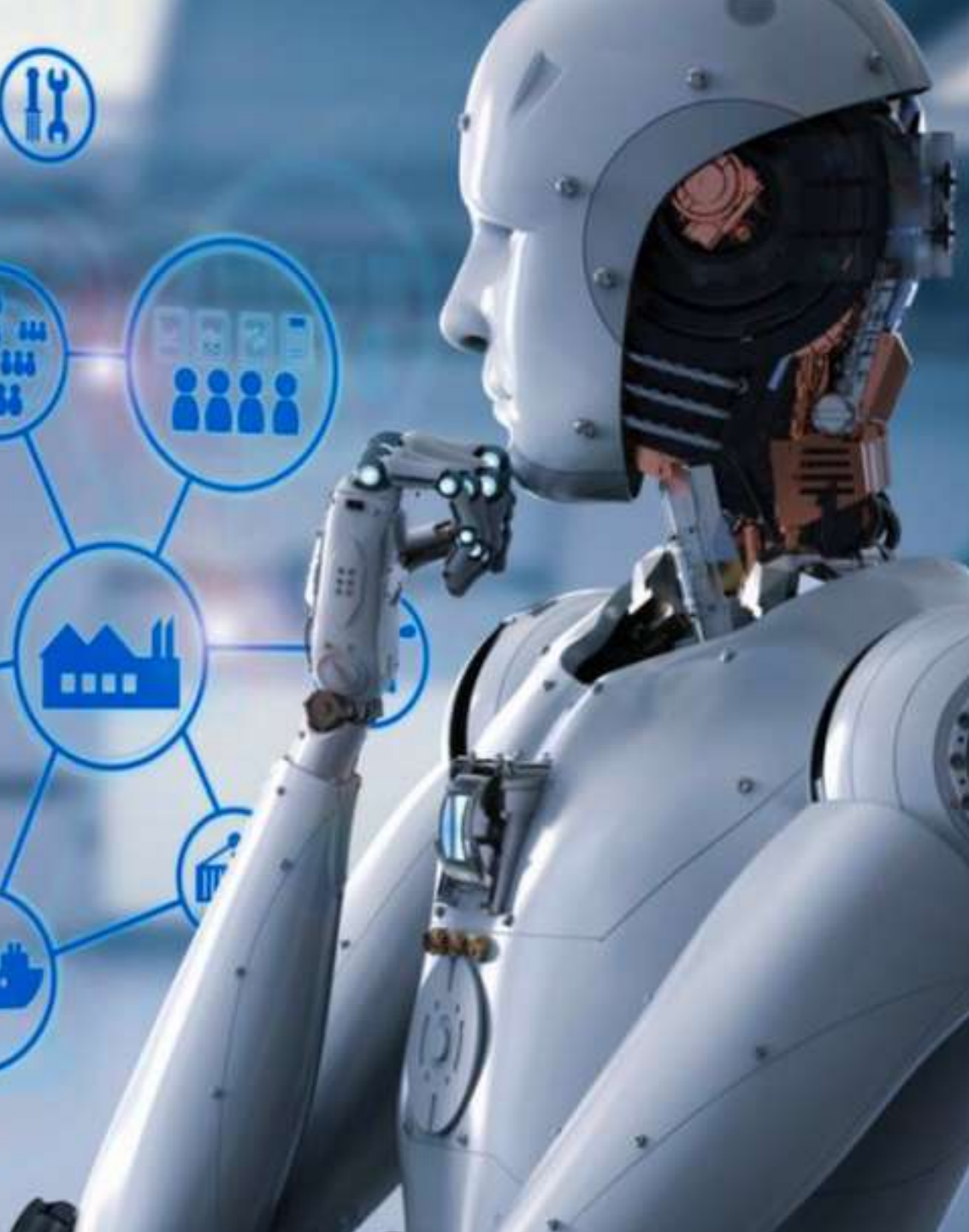
**Inside the city's
impossible
planning project.**
(It's not going well.)
By Keith Gessen

PANDEMIA

- Demandados
- Tensionados
- Requeridos
- No preparados

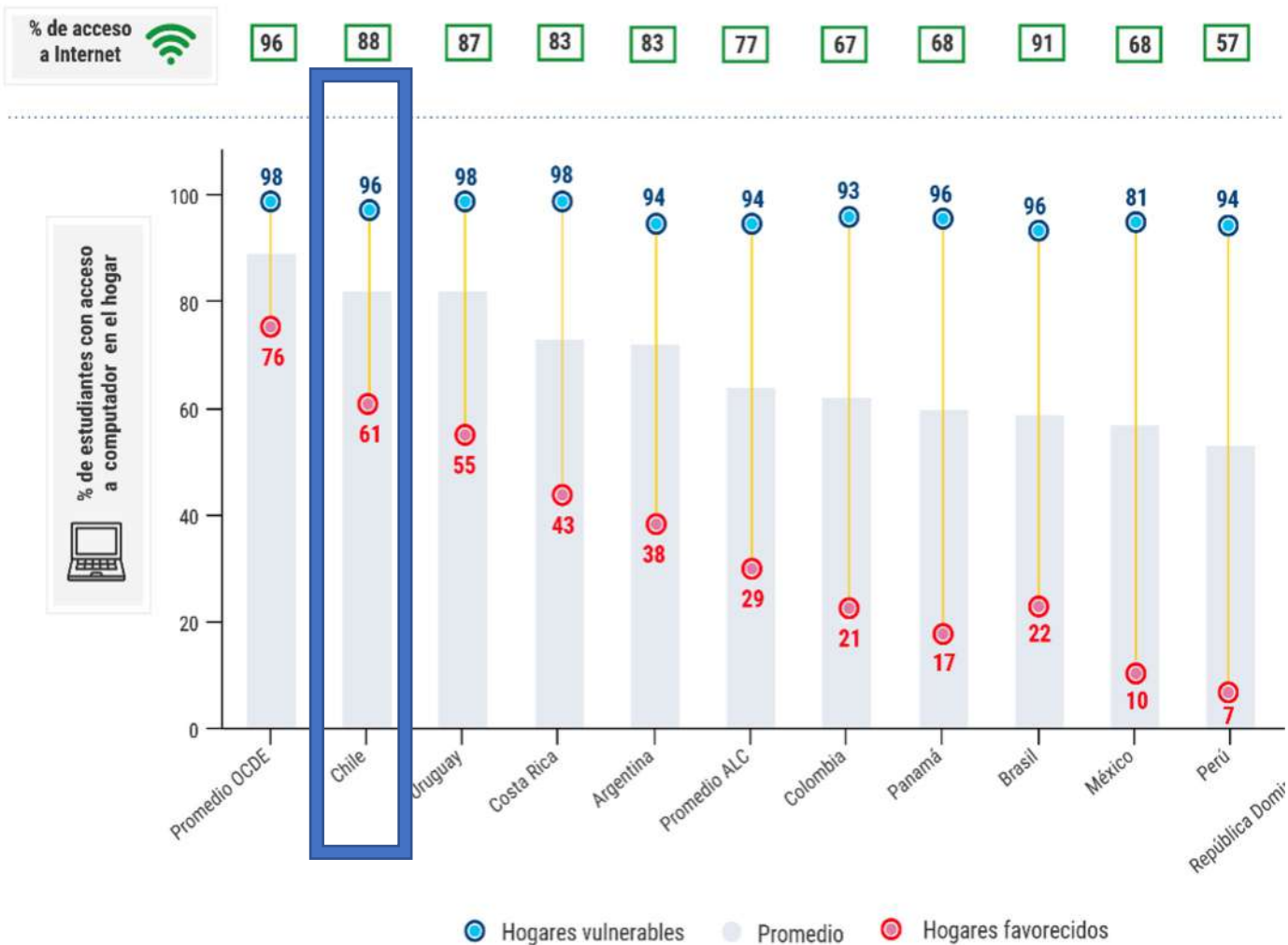
Un mundo cambiante

- Automatización
- Inteligencia Artificial
- Nuevos trabajos
- Globalización
- Redes Sociales



Grandes inequidades que se pueden profundizar

ACCESO A INTERNET Y A UN COMPUTADOR PARA LAS TAREAS DE LA ESCUELA EN EL HOGAR, PISA 2



Fuente: Elaboración propia en base a PISA, OCDE (2018)

Nota: Países ordenados de mayor a menor según el acceso promedio en el hogar a computadores para las tareas de la escuela. Los hogares vulnerables hacen a aquellos que se agrupan en el quintil más bajo (q1) de la distribución del índice de estatus socioeconómico y cultural de PISA. Los hogares favorecidos hacen a los que se agrupan en el quintil más alto (q5) de la misma distribución.

La Educación en momentos críticos de la historia

Edgar Faure
Felipe Herrera
Abdul-Razzak Kaddoura
Henri Lopes
Arthur V. Petrovski
Majid Rahnema
Frederick Champion Ward

Aprender a ser

Alianza Universidad
Unesco

Jacques Delors

LA EDUCACIÓN

ENCIERRA
UN TESORO

POWER

UNESCO
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

COLECCIÓN: EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL NUEVO MILENIO

In'am Al Mu

isao Ama

Roberto Carnei

Fay Chun

Bronislaw Gerem

William Gorha

Aleksandra Kornhaus

Michael Manl

Marisela Padrón Quer

Marie-Angélique Savar

Karan Sing

Rodolfo Stavenhage

Myong Won Suh

Zhou Nanzha

¿Cómo podría ser el futuro del aprendizaje?

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560?posInSet=16&queryId=da3e78ce-0839-4e7a-b9b2-d12aaf4760ea>

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa?posInSet=1&queryId=2972be1f-88c8-40f5-8f34-e0632c58f083



**¿Dónde estábamos antes
de la pandemia?**



En tercer grado:

En Lectura 3°



4 cada 10

estudiantes se sitúan en el nivel más bajo de desempeño.

No pueden localizar información en un texto, a menos que aparezca muy destacada.

En Matemática 3°



el 47,7%

se sitúan en el nivel más bajo de desempeño.

No están logrando escribir números naturales hasta el 9.999 ni descomponerlos aditivamente

En sexto grado:

En Lectura



1 de cada 4

alcanzan sólo el nivel I de más bajo de desempeño.

En Ciencias



1 de cada 3

están en el nivel I de más bajo de desempeño.

En Matemática



1 de cada 2

están en el nivel I de más bajo de desempeño

Progreso en
Matemática 3°

países suben su puntaje promedio

7

países bajan su puntaje promedio

6

países mantienen su puntaje promedio

1

Progreso en
Lectura 3°

4

4

6

Progreso en
Lectura 6°

3

5

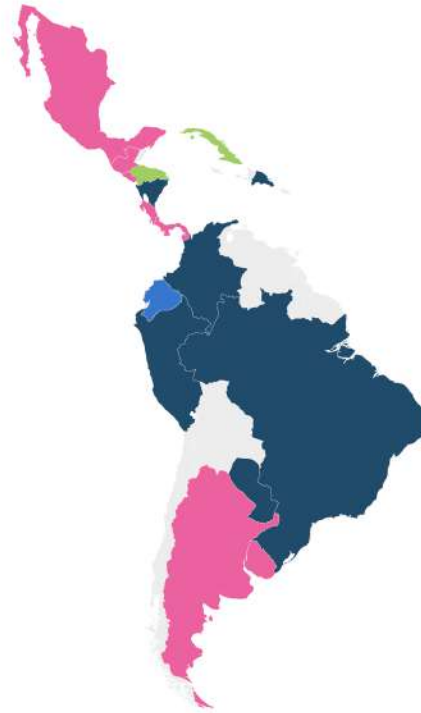
3

Progreso en
Matemática 6°

6

3

5



Lectura

Las niñas obtienen mejores resultados en

13 países en 3° grado y

15 países en 6° grado



Matemática

Los niños obtienen mejores resultados en

3 países en 3° grado y

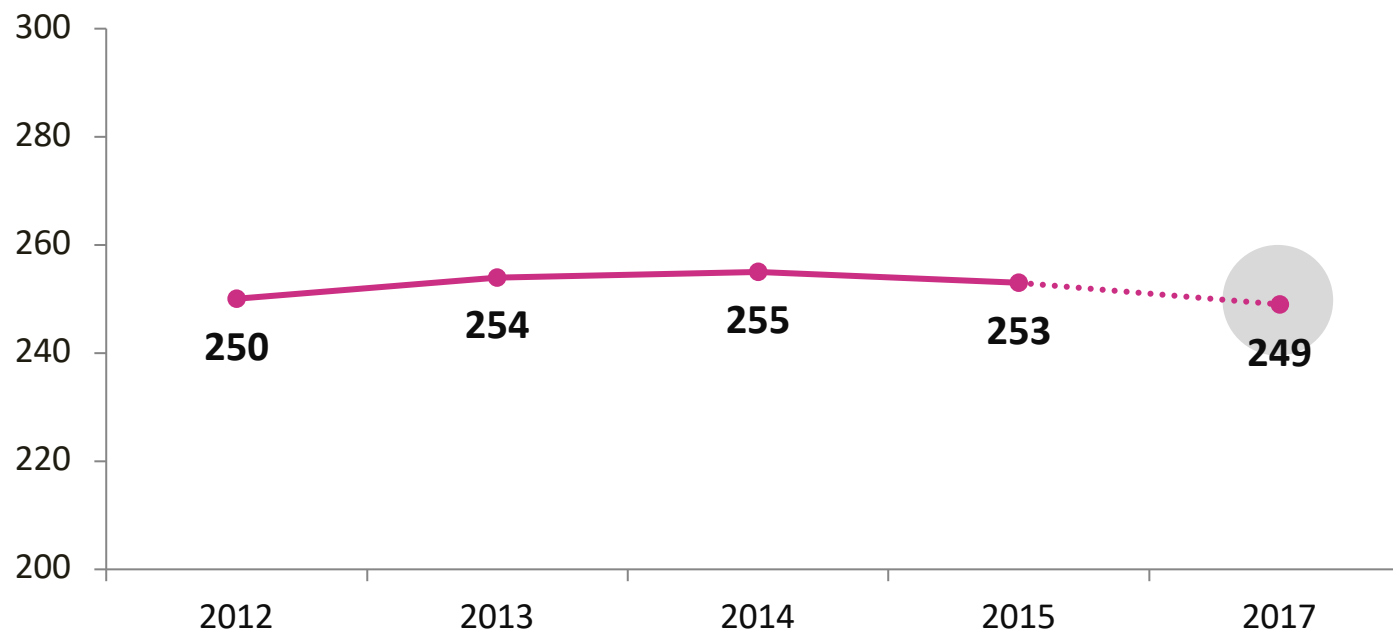
5 países en 6° grado



Los estudiantes que pertenecen a un pueblo o etnia indígena obtienen menores resultados en la mayoría de las pruebas

Estudio Nacional Lectura

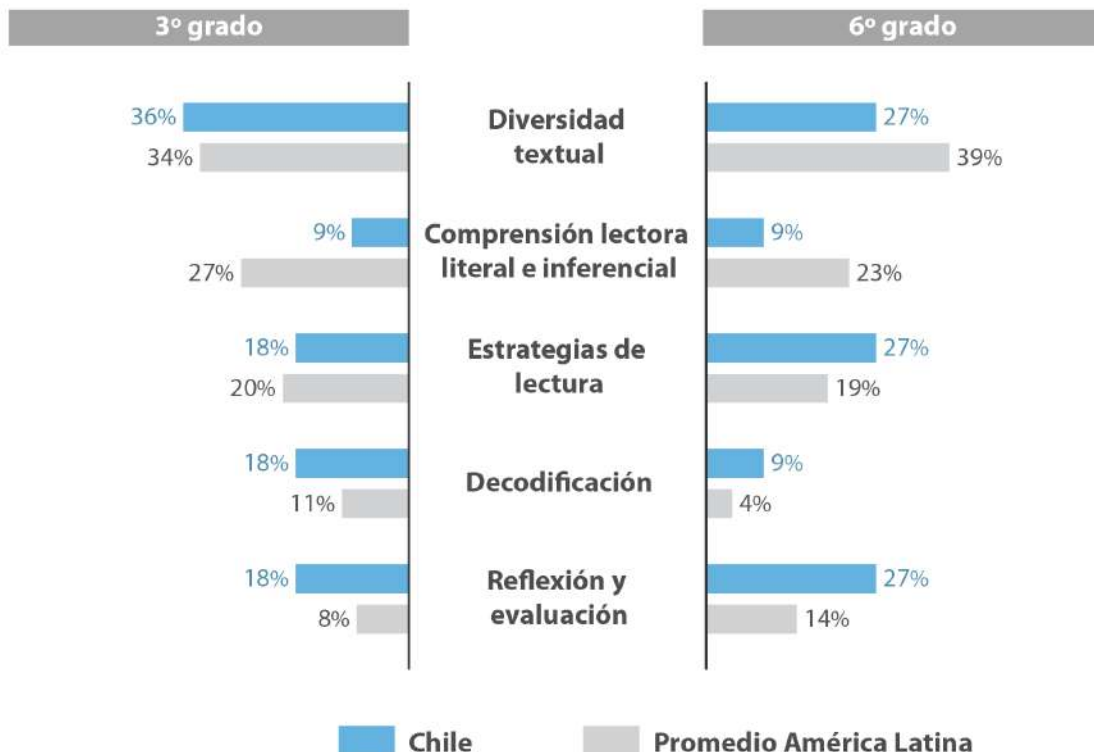
Resultados según puntaje promedio



Los resultados del Estudio Nacional 2017 (muestral) no presentaron variaciones estadísticamente significativas respecto de la serie de evaluaciones censales realizadas entre 2012 y 2015.

Análisis Curricular ERCE 2019 Chile

Contenidos Lectura



DIVERSIDAD TEXTUAL
Lectura de diversos tipos y géneros textuales. Estos tipos textuales y géneros tienen diferentes propósitos comunicativos y formas de organizar la información (cuento, anécdota, comic, artículo, opinión, etc.).

ESTRATEGIAS DE LECTURA
Estrategias que usa el lector para comprender un texto (de relectura, de monitoreo de la comprensión, de anticipación, o hipótesis acerca del contenido de un texto, etc.).

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN
Reflexión, valoración y crítica del texto por parte del lector. Esto permite identificar el propósito comunicativo y puntos de vista del texto, evaluar la funcionalidad de sus elementos formular juicios sobre él a nivel de contenido y forma.

DECODIFICACIÓN
Proceso de asociación entre fonemas (sonidos) y grafemas (letras) que permite la lectura de palabras. Abarca conciencia fonológica, precisión, fluidez y prosodia.

COMPRESIÓN LECTORA LITERAL E INFERENCIAL
Identificación de información explícita en el texto (comprensión literal) e inferencias realizadas para identificar información sugerida, no explícita, en el texto (comprensión inferencial).

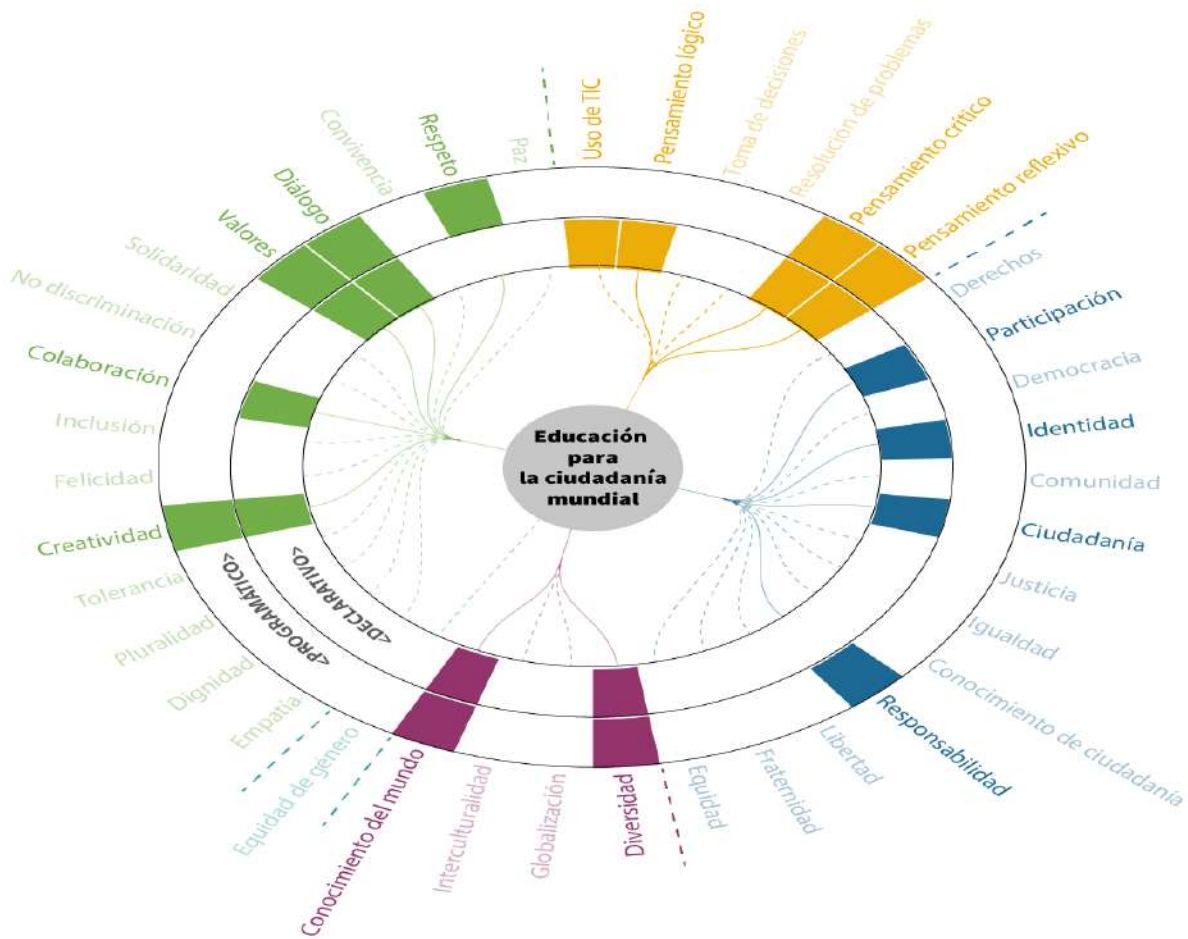
SOBRE CONTENIDOS 3º GRADO:

Llama la atención la relevancia que adquiere la diversidad textual. Le siguen en igual proporción los dominios de estrategias de lectura, decodificación y reflexión y evaluación.

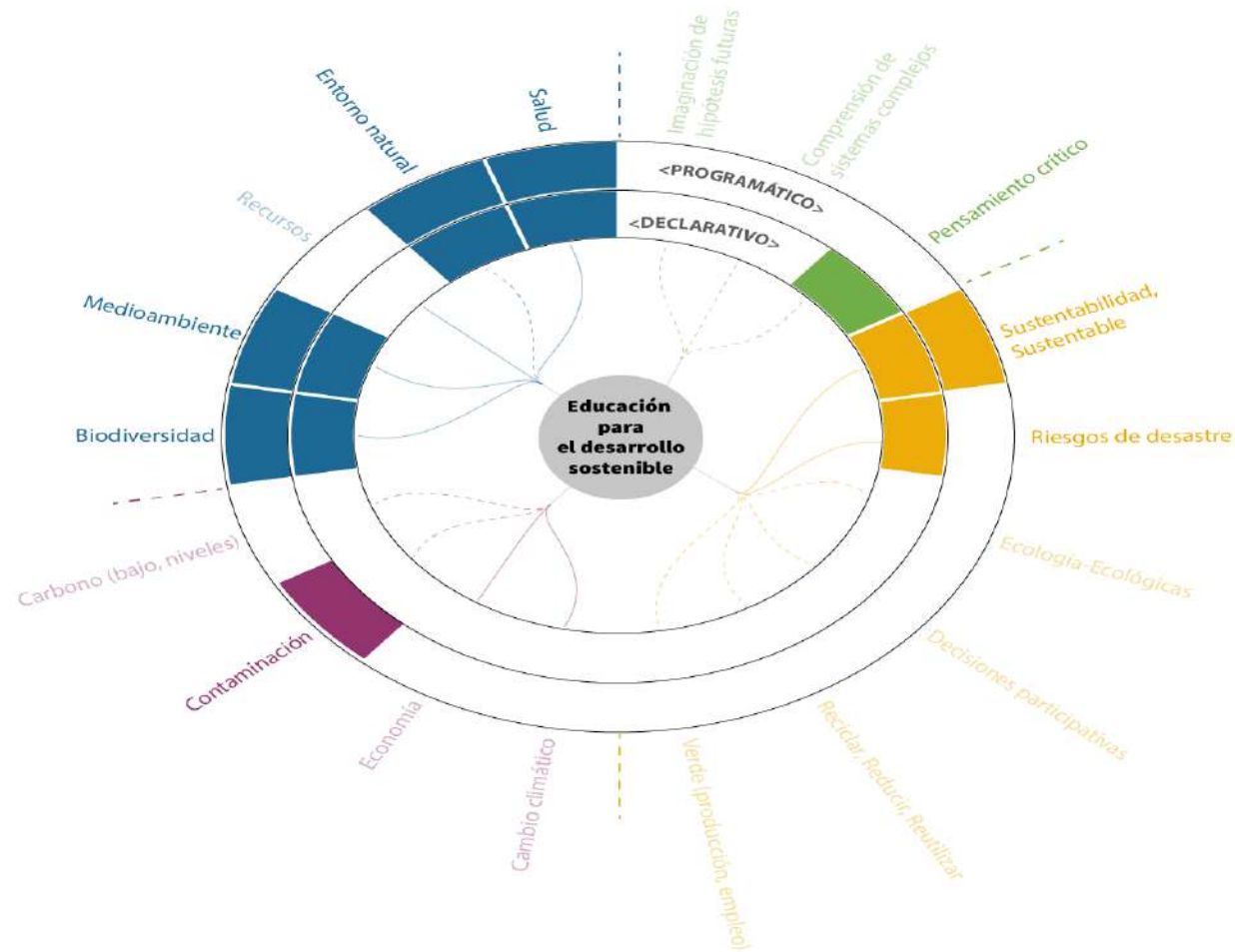
Todos ellos están asociados a la comprensión lectora y aparecen bastante concordantes con los demás países participantes de ERCE, con la excepción de reflexión y evaluación, que tiene un énfasis notoriamente mayor en el currículum chileno.

Sin embargo, el tema comprensión literal e inferencial tiene una débil aparición, lo que indica que no se explicita un trabajo específico de estas habilidades en el currículum de Chile. Este dominio es ampliamente trabajado en los demás países analizados.

Educación para la Ciudadanía Mundial



Educación para el Desarrollo Sostenible



Los impactos para esta generación son abrumadores

Impacto sobre el bienestar

socioemocional de todos los actores involucrados en la educación (estudiantes, docentes, autoridades escolares, familias)

Deserción escolar

Millones de estudiantes están en riesgo de abandonar la escuela debido a la falta de las habilidades necesarias para pasar de grado

La crisis más grave de los últimos 100 años

Otros impactos

- La pandemia puso de relieve la importancia de las competencias digitales
- Impacto nutricional
- Aumento en las tasas de embarazo adolescente

Menores ingresos para esta generación

- Caída del **12%** en las ganancias estimadas de por vida para los/las estudiantes matriculados en este período
- **2,3 billones** de dólares en ingresos no recibidos/perdidos para ALC

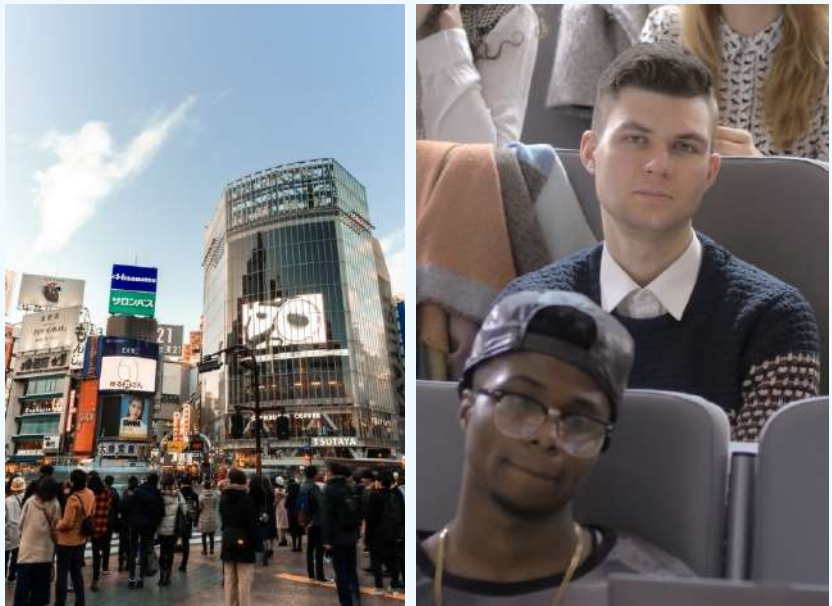
Efectos catastróficos sobre la desigualdad

- Las poblaciones más vulnerables son aquellas más afectadas (por ejemplo, evidencia en México, Brasil y Colombia)



¿Cómo
promovemos
experiencias de
aprendizaje de
calidad?





REIMAGINANDO LA EDUCACIÓN JUNTOS

¿POR QUÉ aprendemos?

Para desarrollar capacidades individuales y colectivas que nos permiten transformar futuros más justos y más sostenibles

¿QUÉ deberíamos aprender?

Enfocarnos en aprendizajes ecológicos, interculturales e interdisciplinarios

¿CÓMO deberíamos enseñar y aprender?

Pedagogías de cooperación: enseñanza y aprendizaje colaborativos

¿CÓMO deberíamos organizar los espacios de aprendizaje?

Protegiendo y transformando las escuelas como lugares educativos fundamentales

UN NUEVO CONTRATO SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN

Para transformar la educación,
necesitamos **forjar un nuevo contrato social**
capaz de reparar las injusticias del pasado mientras que transforma el futuro.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES



CÓMO SE ORGANIZA EL APRENDIZAJE

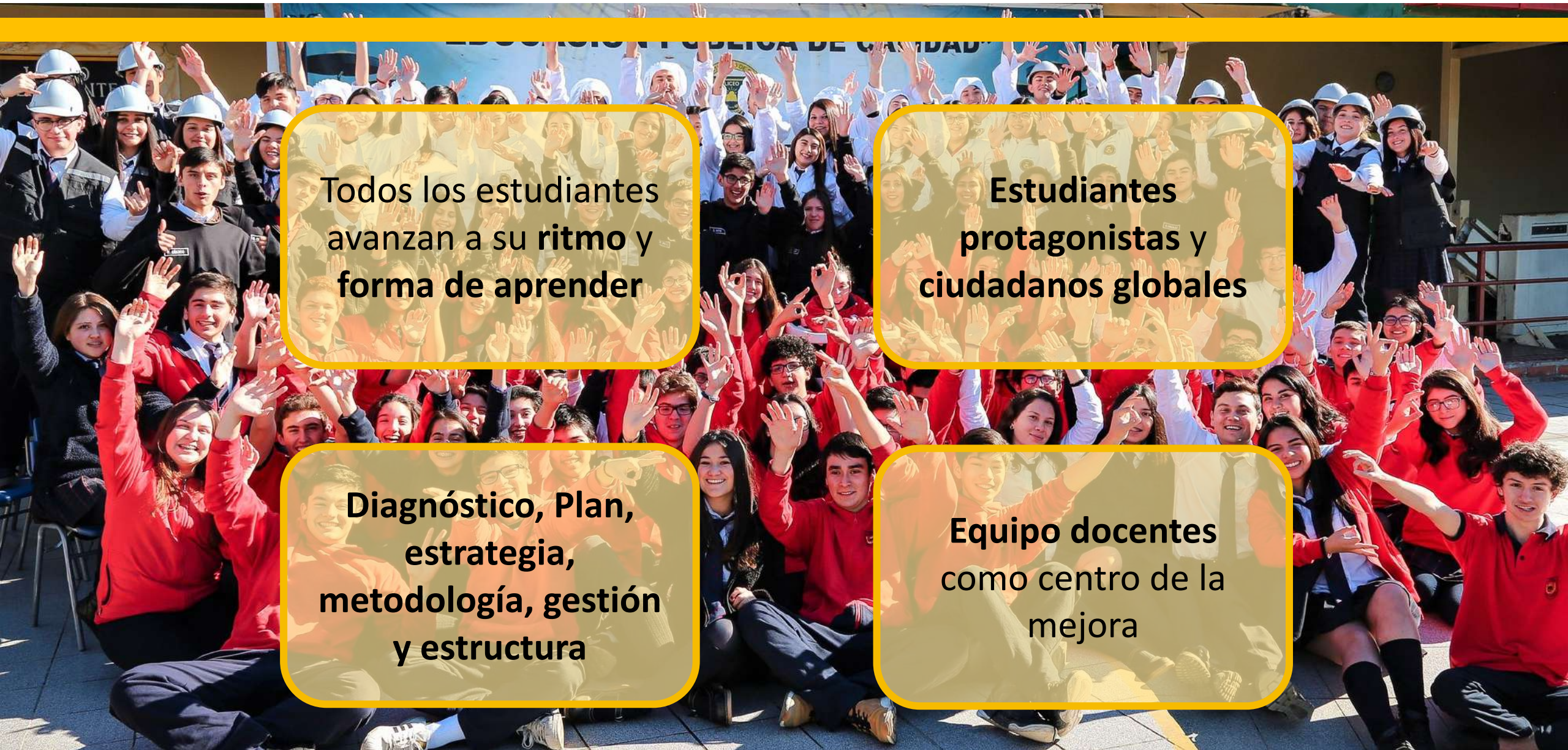


ACCIÓN Y ACTORES



PILARES CENTRALES: PASAR DE SUEÑO A ACCION

“Todos pueden aprender”



Todos los estudiantes avanzan a su ritmo y forma de aprender

Estudiantes protagonistas y ciudadanos globales

Diagnóstico, Plan, estrategia, metodología, gestión y estructura

Equipo docentes como centro de la mejora

PROYECTO EDUCATIVO





¿Cuál es el camino para su transformación?

**Liderazgo con evidencia como
generador de condiciones, apoyos y
palancas para transformación #7**

#1 Mejora y transformación en tú contexto

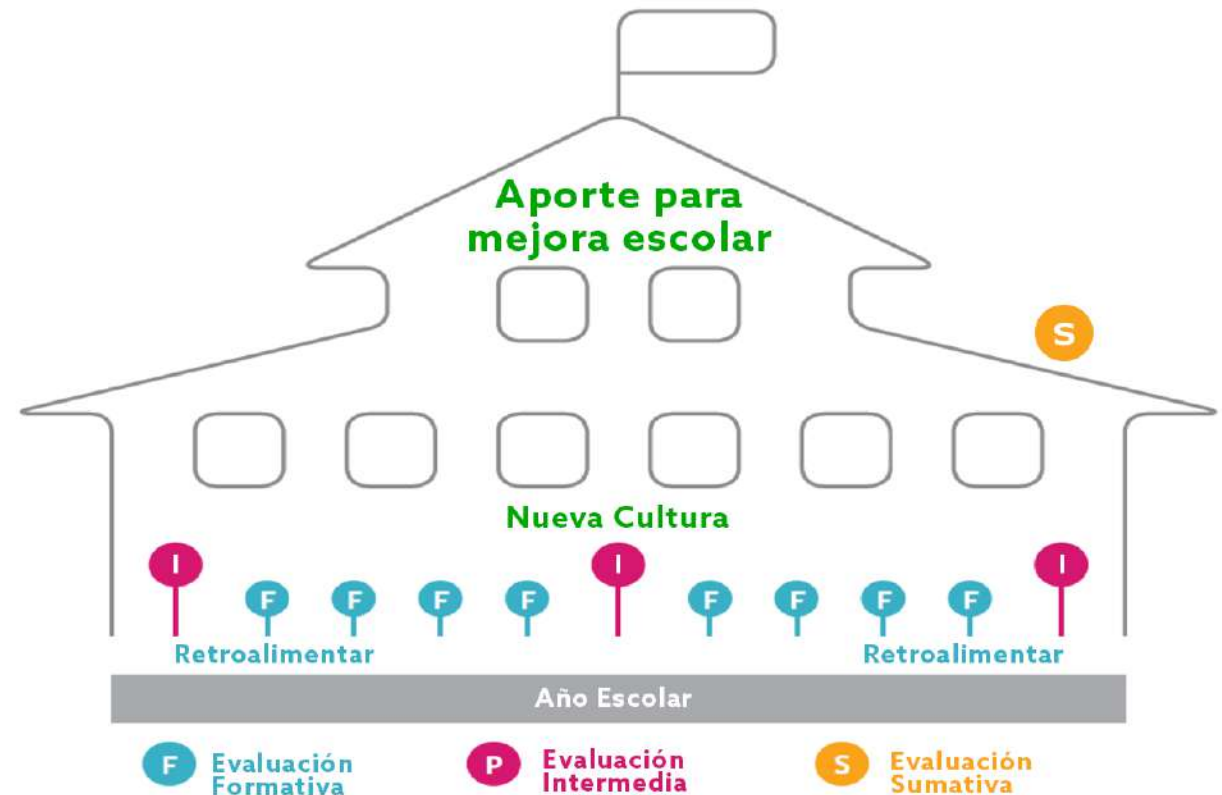
Mantenición de la operación

Manejo de crisis y sorpresas

Búsqueda de objetivos prioritarios

#2 Es difícil mejorar:

No cualquier dato sirve para cada una de vuestras decisiones



Datos para la acción de mejora: IIIII v/s II



#3 Instrumentos son para uso y apoyo de principales: maestros



Handwritten notes on a whiteboard or paper, discussing educational improvement and teacher support.

Para Mejor, se requiere cambiar.
 No todo cambio es una mejora
 Necesidad de mejora procesos para mejorar a aprendizaje
 Resultado es conocimiento
 Se requiere saber donde estamos diagnostico para focalizar planeacion.
 *mejorar, decisiones c/ mejorar informacion

Proposito Común:
 Queremos escuelas monitorean, sumen, Sean espacios de oportunidades y nos resulte el trabajo realizamos

¿Cómo? ¿Qué hacemos para hacerlo mejor?

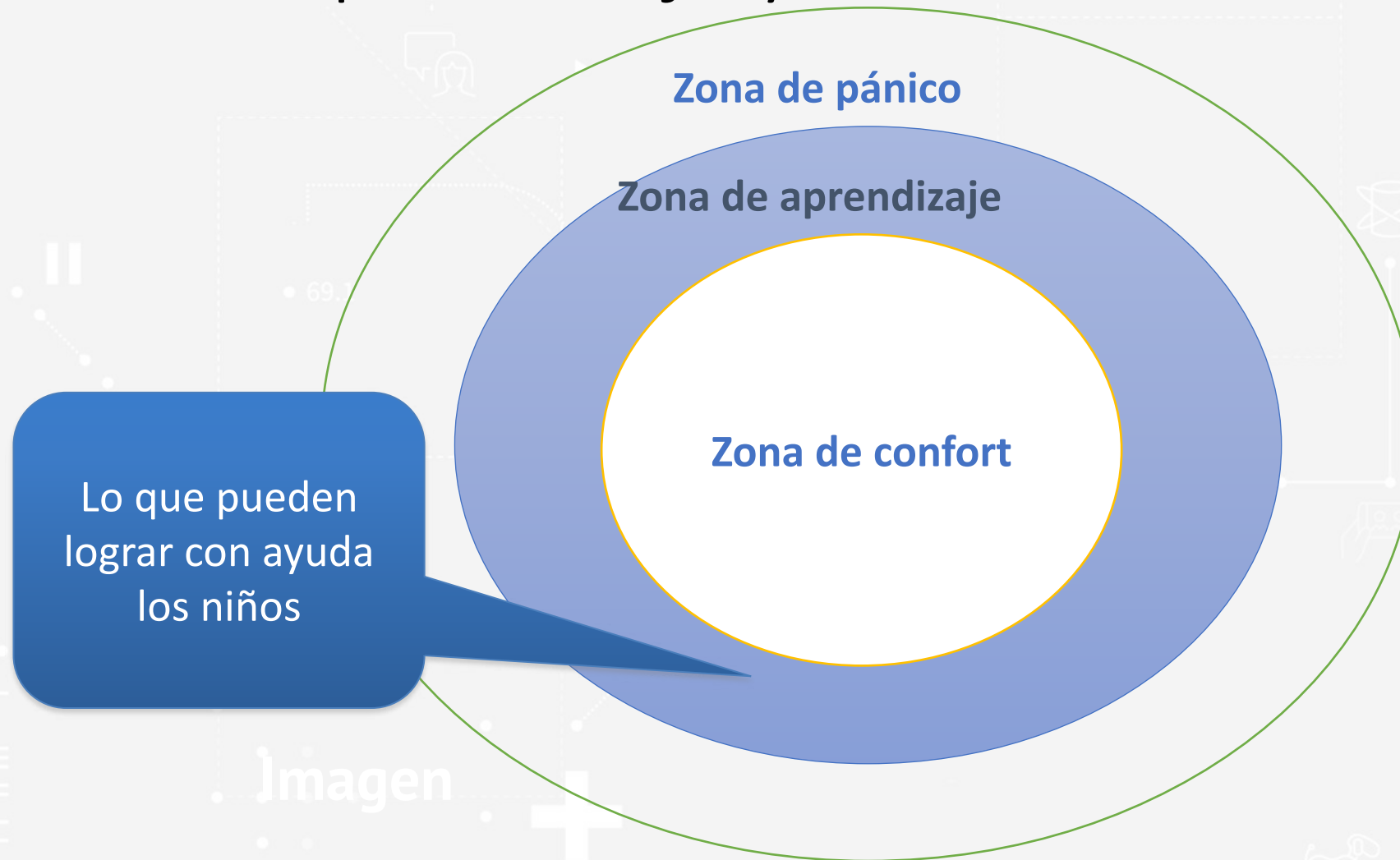
SIMCE	IOPS	Progresiva	Formativa	ATE	Ev. de C
				Conducta	Colaboración
					Centro para el aprendizaje

Bienestar y aprendizaje Integral.
 + Prof. c/ Capacidades
 + Prof. P-IE Otros
 + Progresiva: Inicial / 1/2 / Final
 - Formativa: Inicial / 1/2 / Final
 - Otros (PIE)

Tomar decisiones profesionalizadas
 TODOS APRENDIZAN (Darse no)
 Vistas → Fortalezas / Oportunidades / Debilidades → Que hacer → PPIE / Ocupar / Comenzar Frontal
 Oportunidades → Material → Toques (Por más pa hals pa ppe)
 + Progresiva: Inicial / 1/2 / Final
 - Formativa: Inicial / 1/2 / Final
 - Otros (PIE)

TODOS / Equipo
 Mejorar / Sumar
 Hacer lo mejor
 mirando dificultades
 Profesores
 No es, Si mejor
 Si cambios
 No es, Si mejor
 Si cambios

#4 Zona aprendizaje y donde está cada estudiante



Fuente: Colvin, 2009

#5 Saber donde están nuestros estudiantes para apoyar a aprender, motivar, autonomía y más

Preguntas guía

- ¿Hacia dónde voy?
- ¿Dónde estoy ahora?
- ¿Cómo sigo avanzando?

Cerrar la brecha

Sadler, 1989

(El Ciclo de la Retroalimentación
Adaptado de Heritage, 2010)

• Evaluación Formativa no es ...

- ▶ Calificar
- ▶ Corregir
- ▶ Para una nota



Evaluación formativa es ...

- ▶ Ayudar para saber QUÉ y CÓMO mejorar
- ▶ Retroalimentar para mejorar aprendizaje



Imagen

#6 Aprendizajes en el centro y todos aprendemos



Imagen

Cambio de paradigma: estudiantes autorregulados

El mayor efecto en los aprendizajes de los estudiantes ocurre cuando los profesores se convierten en estudiantes de su propia enseñanza y

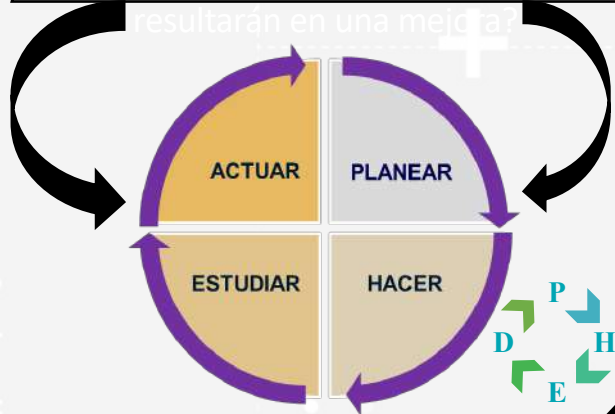


cuando los estudiantes empiezan a ser sus propios profesores.

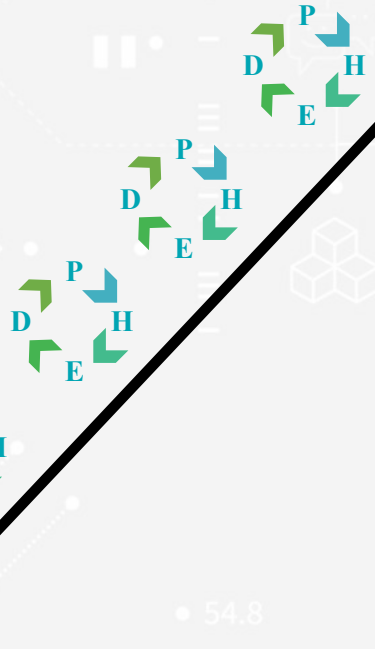
John Hattie
- *Visible Learning* (2009, p. 22)

#7 Metodología para mejoramiento y transformación

¿Qué estamos tratando de lograr?
 ¿Cómo sabremos que un cambio es una mejora?
 ¿Cómo sabemos que un cambio es una mejora?
 ¿Qué cambios podemos hacer que resultarán en una mejora?
 ¿Qué cambios podemos hacer que resultarán en una mejora?



Motivación a la Lectura





#Bonus: Información para mejores decisiones

Llevar a nuestros estudiantes desde lo que saben a lo que queremos que sepan



Cambios sin transformaciones en funcionamiento y sin evidencia no nos permite avanzar en calidad y equidad

No es sólo un cambio de práctica, es un cambio de mirada

Qué hace el profesor



Qué está aprendiendo el estudiante

Clases donde el profesor habla



Clases donde hablan los estudiantes

Estudiantes hablando sobre la tarea



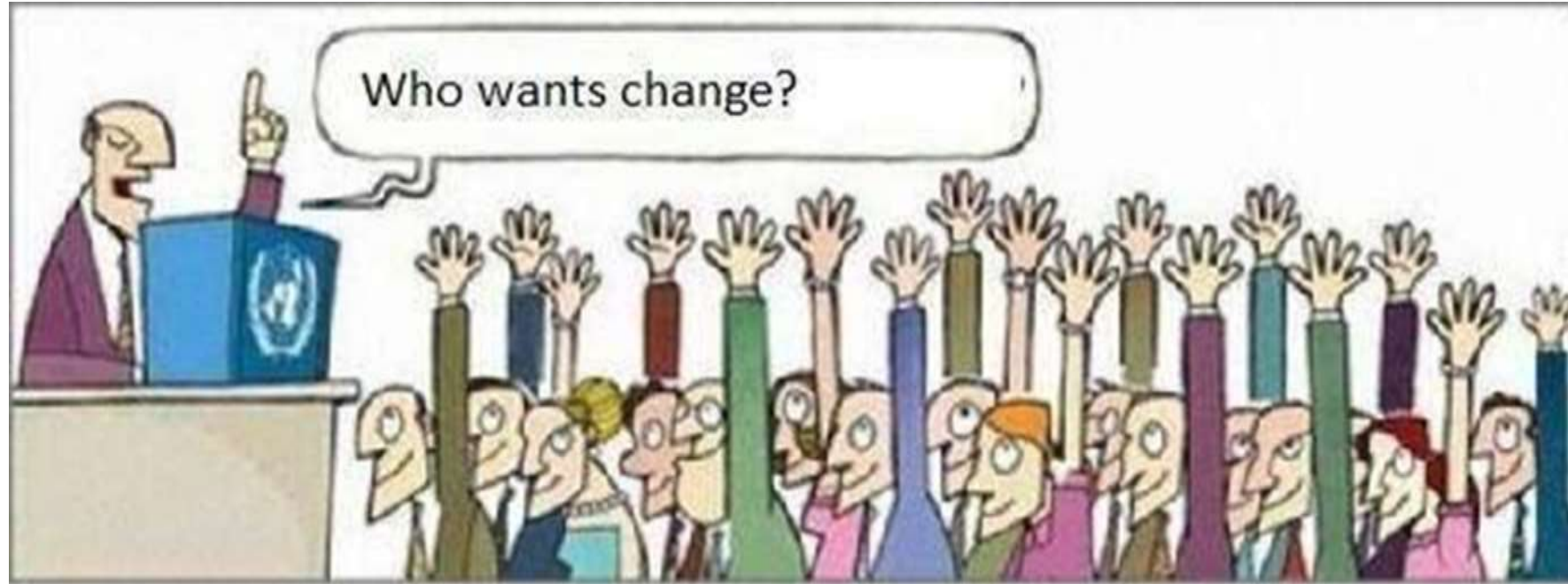
Estudiantes hablando sobre el aprendizaje

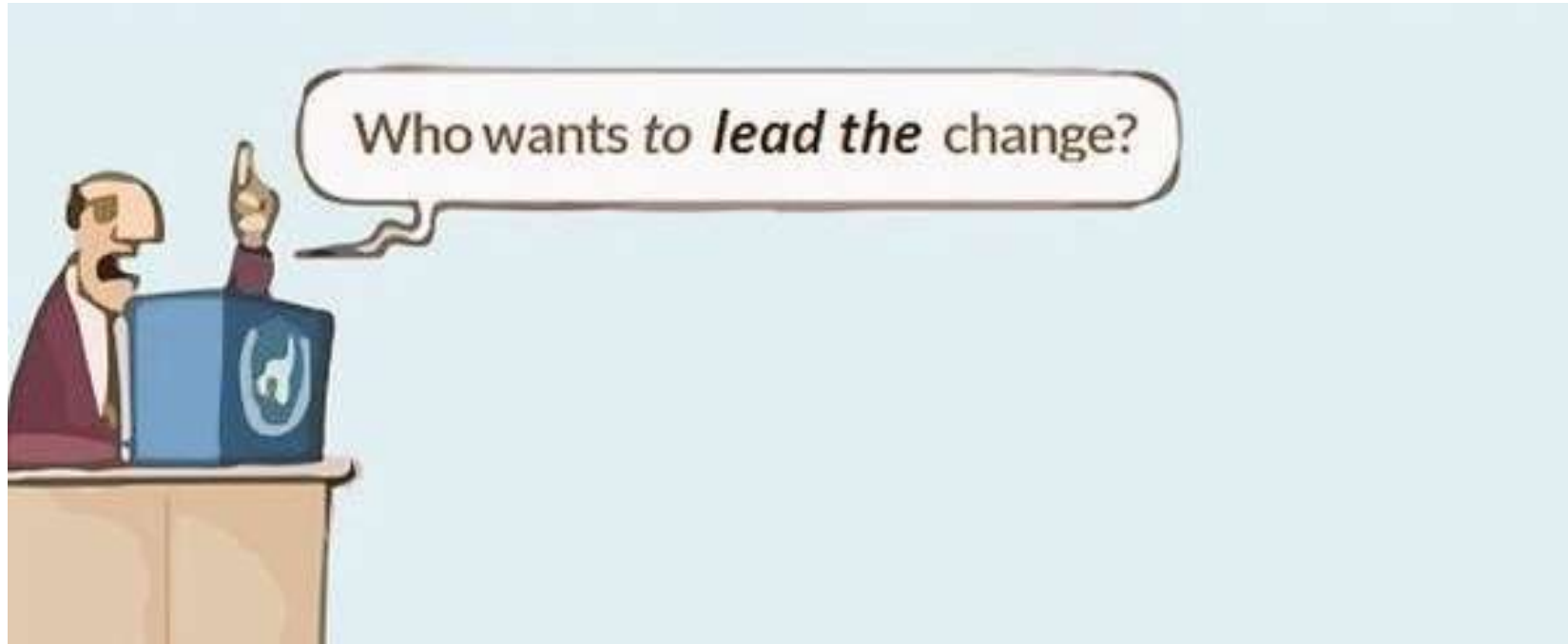
REFLEXIONES

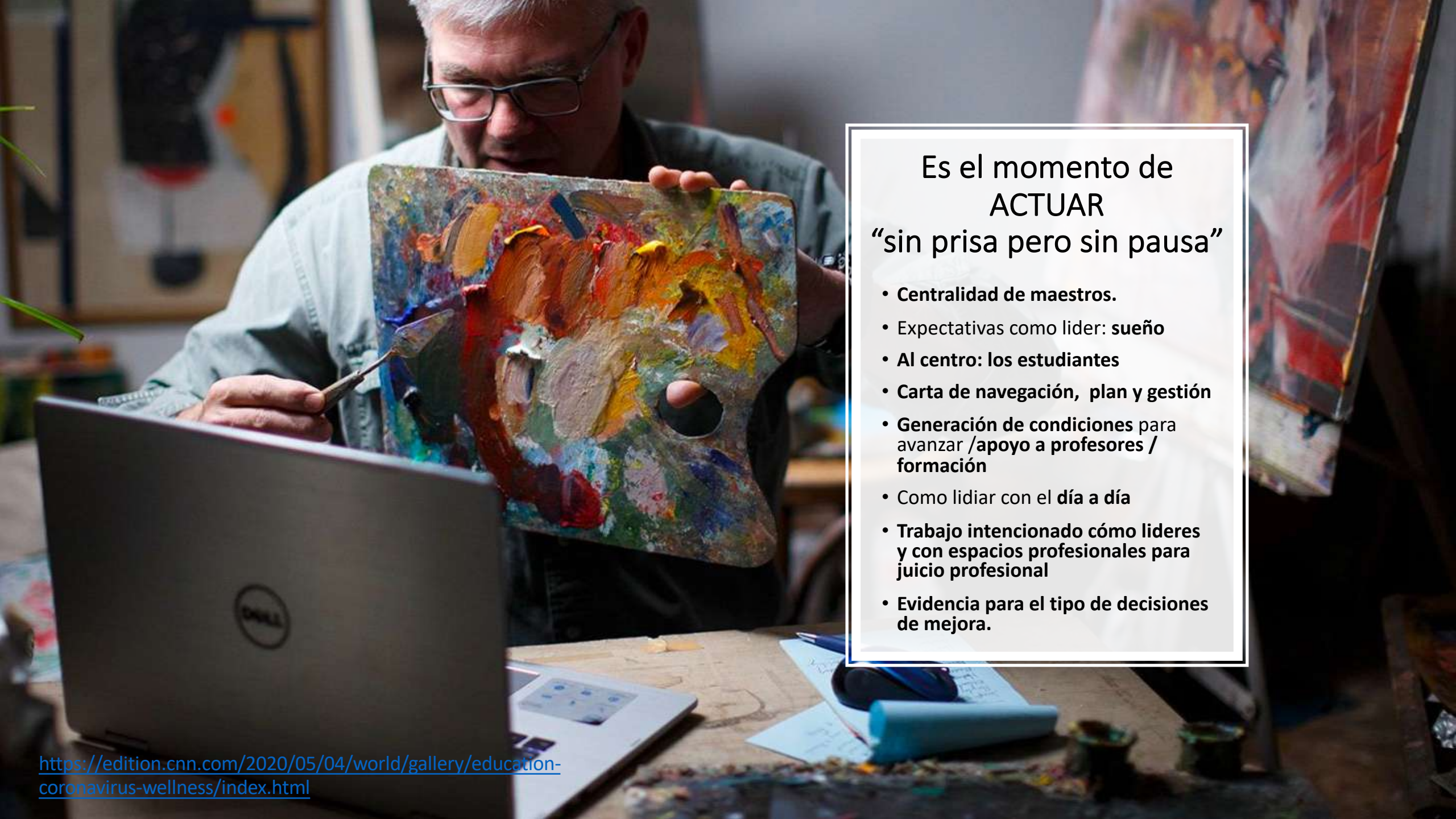
Lo que invertimos: **¿Cuándo ayudaron a hacer mejores clases?**

Las mejores condiciones laborales: **¿se traducen en mejores espacios de aprendizaje?**

Las regulaciones: **¿se transforman en burocracia o posibilitan una mejor articulación para aportar a experiencia educativa?**





A man with glasses is painting on a palette in a studio. He is holding a palette with various colors of paint and using a brush to apply it. A laptop is visible in the foreground, and there are other paintings and art supplies in the background.

Es el momento de ACTUAR “sin prisa pero sin pausa”

- **Centralidad de maestros.**
- **Expectativas como lider: sueño**
- **Al centro: los estudiantes**
- **Carta de navegación, plan y gestión**
- **Generación de condiciones para avanzar /apoyo a profesores / formación**
- **Como lidiar con el día a día**
- **Trabajo intencionado cómo lideres y con espacios profesionales para juicio profesional**
- **Evidencia para el tipo de decisiones de mejora.**



TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN

PARA FORJAR FUTUROS PACÍFICOS, JUSTOS Y SOSTENIBLES,
ES NECESARIO TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN

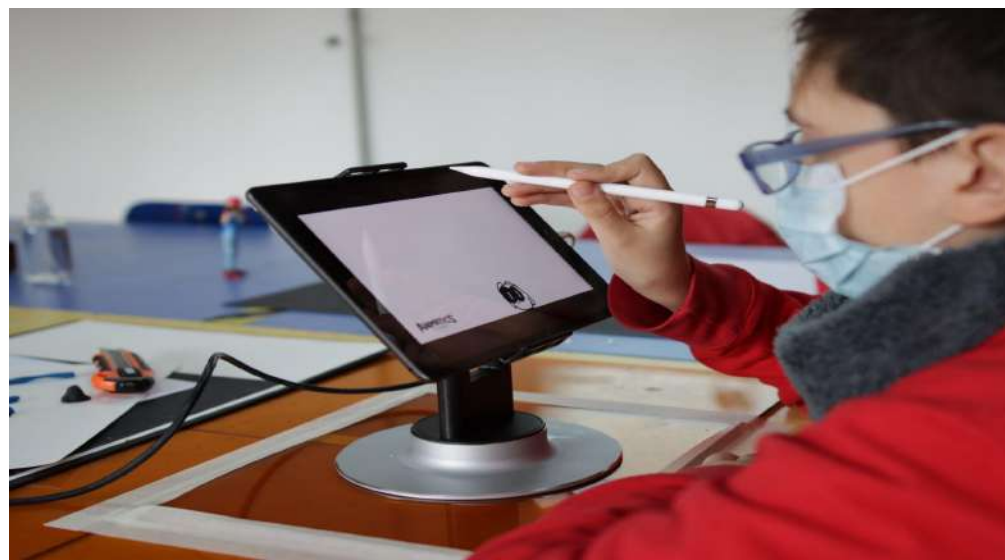
¿Qué deberíamos seguir haciendo?

¿Qué deberíamos dejar de hacer?

¿Qué debería reinventarse de manera creativa?



SE PUEDE





SE PUEDE

Oscar Muñoz Badilla © / FEDACHI



“Aportes desde
laboratorio LLECE de
UNESCO para agenda de
recuperación y
transformación Educativa”

Carlos Henríquez Calderón
c.henriquez-calderon@unesco.org
[@henriquezchile](https://www.instagram.com/henriquezchile)
www.lleceunesco.org

