

Más de 50 mil estudiantes dejaron sus colegios el último año

Desde subvención de emergencia educativa hasta tutorías: surgen nuevas propuestas para frenar deserción escolar

Expertos remarcan que este es el momento más crítico en ausentismo, ya que nunca se había llegado a estas cifras.

DIERK GOTSCHLICH

Más de 50 mil alumnos salieron del sistema escolar el último año. Esa cifra mantiene en alerta al mundo educativo y hace temer que el impacto de la pandemia en la enseñanza de miles de estudiantes sea peor de lo que se pensaba.

Pedro Díaz, presidente de la Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE), dice "este es el momento más crítico en ausentismo porque nunca habíamos llegado a estas cifras" y plantea que "lo más probable es que haya una cifra oculta, con más niños fuera del sistema, quizás unos 60 mil".

Las cifras del Ministerio de Educación, de hecho, permiten identificar que hay 3.793 establecimientos educacionales con alta deserción. Y según un análisis de Acción Educar, 1.030 concentran el 30% de la deserción.

Frente a ello, además de políticas públicas, ha surgido una serie de iniciativas desde la sociedad civil, que buscan evitar que los índices de exclusión y deserción escolar que se registraron este año sigan creciendo.

Subvención de emergencia

Una de las propuestas, impulsada por Acción Educar, consiste en generar un proyecto de ley que incorpore una subvención de emergencia educativa para que los colegios puedan aumentar

227 mil personas de entre 5 y 24 años hoy están excluidas del sistema escolar, ya sea porque lo abandonaron o porque nunca ingresaron a él.

39% alcanzó la inasistencia grave entre marzo y septiembre.

tar la asistencia, disminuir la deserción y acelerar la recuperación de aprendizajes.

El centro de estudios propone otorgar unas 190 UF mensuales por establecimiento, por un máximo de seis meses, para que inviertan en traslado, profesionales y material pedagógico, entre otros.

Daniel Rodríguez, director ejecutivo de Acción Educar, señala que "el ministerio está en una situación de inmovilidad y no se ha dado una respuesta a una inquietud bastante transversal, y creemos que la sociedad civil debe pasar a la acción".

Contacto anticipado

Rebeca Molina, directora ejecutiva de Fundación Presente, plantea que el foco de los colegios debe ser que "desde el día uno" los niños asistan a clases, "y para eso pueden visitarlos en sus casas antes, o pueden mandarles un video, algo que los vincule. Si no, no van a volver y el hábito de

la inasistencia va a seguir".

Puntualiza en que "no podemos esperar a que los estudiantes empiecen a faltar para tomar acciones", porque ejemplifica que "si un alumno falta dos días en marzo, ya podemos predecir que tiene mayor probabilidades de tener ausentismo crónico durante el año, porque marzo es el mes con mejor asistencia".

Más innovación

Para Liliana Cortés, directora ejecutiva de Fundación Súmate (Hogar de Cristo), uno de los aspectos clave es "generar innovaciones, tener mayor flexibilidad para hacer más atractiva la experiencia escolar" y lograr que los menores "tengan motivación por ir y quedarse".

La especialista añade que "hay que aportar con metodologías activas, como aprendizaje basado en proyectos o redes de tutorías, cosas que han salido en el tiempo, pero que son vitales para que nuestro sistema se sienta robustecido y esté disponible para los nuevos desafíos".

Articulación

Mahia Saracostti, académica de la U. de Valparaíso y directora de la Cátedra Unesco, Niñez, Juventud, Educación y Sociedad, considera que "una solución sostenible solo es posible si logramos un acuerdo nacional entre las universidades, escuelas, sociedad civil y autoridad".

Añade que "con un equipo de investigadores de tres universidades (U. de Valparaíso, U. de La Frontera y U. Autónoma) hemos



AUSENTISMO.— El registro de inasistencia este año llegó al 39%, lo que representa más de 1 millón 200 mil niños y adolescentes. Es casi el doble de lo que se observaba en 2019, cuando abarcó al 20% de los alumnos.

identificado que el compromiso escolar es un indicador mucho más temprano que la asistencia y que debe ser abordado tempranamente".

Cortés, por su lado, plantea que un punto que debe potenciarse es la articulación y comunicación entre instituciones sociales, de salud y de educación

para "que puedan encontrar a estos niños y jóvenes que están fuera del sistema escolar, porque solo ahí podemos iniciar la revinculación".

Apoyo a colegios

Molina añade que "a los colegios no podemos dejar de pe-

“ Hay que generar innovaciones, mayor flexibilidad para hacer nuevamente atractiva la experiencia escolar".

LILIANA CORTÉS
 DIRECTORA EJECUTIVA DE FUNDACIÓN SUMATE

“ El país está enfrentando una situación muy delicada que pone en riesgo el desarrollo y el bienestar de toda una generación de niños".

MAHIA SARACOSTTI
 ACADÉMICA DE LA U. DE VALPARAÍSO

“ Sin duda que el escenario es más crítico que nunca. Hemos pedido a equipos de asistentes sociales que haya un trabajo personalizado, a las casas".

PEDRO DÍAZ
 PRESIDENTE DE LA FIDE

dirles cosas, porque son espacios clave y maravillosos, pero ellos no van a poder solos frente a todo esto, por lo que el llamado es a que pidan ayuda. Hay muchas organizaciones de la sociedad civil listas para irlos a ayudar, porque necesitamos el triple de las energías que hoy hay".

Compartir experiencias

En la FIDE, Díaz agrega que se han organizado con instituciones particulares de educación y han generado instancias de diálogo: "Tenemos varios planes, entre ellos generar redes de encuentros de buenas prácticas de colegios que lo están logrando, porque es bueno saber por qué hay colegios que no pierden estudiantes y otros que sí".