

Ernesto José Reyes Plaza- Delegado de Vida y Misión - Maristas Chile

Muy Buenos Días!

En nombre de la Red de Colegios Maristas de Chile, agradezco esta invitación.

Si el origen y el sentido de esta Federación que hoy nos convoca y nos acoge -fundada por el Cardenal Silva Henríquez y otros nobles educadores católicos, hace ya más de 70 años- fue **ser una sola voz para ofrecer una educación de calidad y comprometida con el desarrollo del país**, y hacerlo desde la piedra angular del desarrollo social y valórico de toda sociedad que es la formación integral de nuestros niños, niñas y jóvenes - en especial de los más necesitados- **hoy, esa voz compartida... se hace nuevamente relevante y en verdad...imprescindible**, para seguir cumpliendo esa misión, que se ve amenazada por las circunstancias vividas en estos últimos tres años.

Como formadores sabemos muy de cerca -tal vez más que muchos- estando “en la primera línea”, cómo nos ha afectado la inestabilidad sociocultural, económica y política del país y los efectos inesperados sobre la educación que tuvo y que sigue teniendo la pandemia, que en este año 2022, han golpeado con fuerza en todos los niveles de la educación del país y muy particularmente en la educación básica, media y técnica.

La vocación y la responsabilidad de cada una de nuestras instituciones: de cada directivo, de cada profesor, de los asistentes de la educación y de nuestros estudiantes y sus familias, nos ha permitido mantener abiertos y funcionando nuestros establecimientos y buscar todas las fórmulas necesarias para disminuir al máximo el impacto de esta compleja y única realidad en la historia reciente de nuestro país. Ha significado sacrificio, innovación y creatividad, pero también resiliencia o para decirlo en chileno... ha significado “aguante”.

Todos sabemos lo que hemos pasado y cómo nos ha afectado, y también todos hemos desplegado soluciones, la mayoría exitosas, pero... también sabemos que el ingenio, la creatividad y el sacrificio tienen un límite y se estrellan con una realidad que, lamentablemente, las autoridades no logran percibir en toda su dimensión. Por eso **necesitamos seguir siendo una sola voz**, no una voz crítica, sino una voz propositiva, que es capaz

de llevar a las autoridades un buen diagnóstico, desde lo social, lo educativo, lo técnico y lo financiero, con propuestas claras orientadas a “orientar” a la autoridad -permítanme la redundancia- y ser como siempre lo hemos sido coadyuvantes de su rol ordenador, coordinador y garante de la calidad de la educación en Chile.

A Nivel diagnóstico:

- Tenemos equipos capacitados para elaborar un diagnóstico integral, que incluya un análisis profundo respecto del impacto perjudicial que esta situación ha traído a la educación y a cada estamento que la compone, especialmente focalizado en cómo y cuánto ha afectado a nuestros estudiantes y sus familias.

Un análisis, sociológico, psicológico, educativo y económico.

- Ciertamente la deserción y el ausentismo escolar, son los principales focos. En nuestros colegios, la deserción es mínima, no obstante un estudiante que deserta, es un joven Montagne, que no tendremos en nuestras aulas y al cual se le arrebató el derecho más trascendental: el derecho a la educación.
- Con ello, la dificultad que se presentó este año con la baja asistencia y los impactos que tuvo en nuestras partidas presupuestarias.

A Nivel de Propuestas:

- Un Plan General para abordar la situación
- ✓ •En lo Organizacional: las innovaciones que sirvan y sean factibles, para que nuestros estudiantes vuelvan a las aulas. ¿Cómo combatir el ausentismo? ¿qué lo genera? ¿qué características debe tener esta escuela nueva post pandemia, para que sea atractiva y motivante de habitar?
- ✓ •En lo Educativo y Formativo: en aula y extra-aula para nuestros estudiantes. Recuperar el hábito de ir todos los días a clases puntualmente. La responsabilidad de asistir a clases no es sólo de las escuelas, las familias también cumplen un rol de garantes.
- ✓ •En lo Laboral: para nuestros educadores y asistentes educacionales. Políticas para la retención de talentos. En tema de profesores y la proyección a la reducción en el tiempo(ley de las

40 hrs). Se debería pensar en mejorar el proceso de carrera docente, no vinculando un proceso de evaluación a mejoras en las remuneraciones. Mejorar la percepción que tiene la sociedad del rol docente y valorar su labor. Muchos docentes que se retiran indican, la falta de valoración y la baja remuneración como causas para dejar la tarea docente.

- ✓ •En la Sostenibilidad Financiera: transparentar con claridad y asertividad nuestra realidad económica, para influir en los criterios de la autoridad y proponer formas de adaptar e innovar las normativas.
- Planes y Estrategias Específicas para abordar cada una de estas áreas. Por ejemplo, las pongo como ideas preliminares que han surgido de los equipos directivos de nuestros colegios:
 - ✓ •Plan de Acción para prevenir la deserción, abordando al estudiante y su entorno, al menos por un año completo con seguimiento, conformando equipos *ad hoc*, con reportes objetivos y evaluación de resultados. Un modelo de prevención temprana del ausentismo y deserción escolar para reaccionar con oportunidad y acierto.
 - ✓ •Pasar a metodologías de enseñanza activas superando los obstáculos legales que lo impiden.
 - ✓ •Asegurar la subvención, los colegios particulares están siendo amenazados por el menor pago de subvenciones (sistema de pago real si la diferencia es menor a 10%) y por existencia de negociación colectiva donde los sindicatos toman la carrera docente como piso y no como la realidad de la educación subvencionada).
 - ✓ •Solicitar al Mineduc mayor apoyo desde la gestión escolar, y no sólo fiscalización. Es importante que la escuela comprenda la norma, se apropie y la ley llegue a la instituciones como se espera, desde la intención y el espíritu que contempla.
 - ✓ •Talleres y Entrenamiento específico a nuestros Profesores y Asistentes Educativos, en temáticas de emocionalidad y motivación para innovar en el proceso de aula y extra-aula, en colaboración con algunas universidades y el MINEDUC.
 - ✓ •En cuanto a convivencia, creo importante en el diálogo establecer que las dificultades de convivencia en los colegios no son de completa responsabilidad del establecimiento, más bien responden a realidades de los contextos en donde se desenvuelven nuestros

estudiantes y que la tarea de mejorar la convivencia escolar es de todos.

- ✓ •Conversatorios Motivacionales con nuestros estudiantes, padres y apoderados, con la participación de “voces significativas” para ellos, con el apoyo de las autoridades del MINEDUC y los Ministerios de la Cultura, las Artes y el Patrimonio y el Ministerio del Deporte.
- ✓ •Acciones Comunicacionales Públicas (planificadas y regulares) con apoyo de fundaciones y en colaboración con el MINEDUC, usando adecuadamente los medios tradicionales y los medios digitales. Se tiene que hacer visible esta situación, el ausentismo, la desidia, la falta de disciplina y otros focos sensibles siempre en un tono propositivo y en beneficio de nuestros estudiantes y sus familias. Acciones que por extensión también nos hacen visibles ante la opinión pública, como FIDE y a cada institución participante, lo cual será un aporte al equilibrio social, más allá incluso de nuestra realidad.
- ✓ •Plan de Bonificaciones a nuestros educadores, solicitando su concurso para proponer ideas innovadoras que faciliten, no sólo el regreso a una cierta normalidad, sino que también propongan cambios con sentido de actualidad y futuro, especialmente focalizados en las realidades de cada región ciudad o entorno de cada establecimiento. También se puede hacer con la autoridad y el aporte del sector privado.

En fin... estas son sólo algunas ideas muy preliminares que tienen por objeto ilustrar lo que podríamos lograr uniendo esfuerzos, colaborando y expresándonos como una sola voz ante las autoridades y la opinión pública, y lo más importante...ante nuestros estudiantes y sus familias a quienes nos debemos.

En este sentido nuestra sugerencia es presentarnos a través de la FIDE, como **colaboradores de las autoridades**, analizando aspectos que -por diversos motivos- ellos no logran visualizar o comprender integralmente. Y, la manera de hacerlo -desde nuestra perspectiva- es llevar un bien elaborado diagnóstico y propuestas concretas y no aparecer “pidiendo” algo que pudiera entenderse como una presión gremial. Que...

sin duda de alguna forma lo será, pero...llegaremos con “la pega hecha”
¡Perdónenme el chilenismo!

Como Red de Colegios Maristas ponemos nuestros equipos humanos a disposición de esta iniciativa y nos atrevemos a proponer una Mesa de Coordinación Ejecutiva para asumir esta tarea en tiempo y forma con la colaboración de todos.

Reiteramos nuestro agradecimiento por invitarnos esta mañana.